

MATH - Français

Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

EB6

2021-2022

Table des Matières

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels)	5
Entiers naturels	8
Vérifie tes connaissances (Nombres décimaux)	13
Nombres décimaux	16
Vérifie tes connaissances (Fractions)	19
Fractions	22
Vérifie tes connaissances (Géométrie)	26
Géométrie	30

مقدمة عامة:

إنّ العودة إلى المدارس هذه السّنة وبعد غياب سنتين، بسبب جائحة كورونا من جهة، والأزمات التي تعصفُ بلبنان من جهة أخرى، تطرح تحدّيات كثيرة أمام نظام التّعليم بأكمله من الجهاز الإداري والتّعليمي إلى الأهل وصولاً إلى المتعلّمين أنفسهم، الذين كانوا أكثر المتضررين من البقاء ولفترة طويلة في البيوت، بعيداً عن جو التفاعل والتواصل الاجتماعي الذي توفّره بيئة المدرسة، وفي ظلّ غياب فرص تعلّم عادلة فرضتها العوائق اللّوجستية والاقتصادية وغيرها.

من هنا، كان لا بدّ من إيلاء مسألة العودة إلى المدرسة هذه السّنة اهتماماً شديداً من قبل المعنّين، وبخاصّة عودة المتعلّمين الصّغار من أطفال الحلقة الأولى الذين يدخل عدداً وفيراً منهم المدرسة لأوّل مرّة، ما يستدعي وضع خطة مدروسة، تراعي الجوانب النفسيّة والاجتماعية والأكاديمية لهم، فتعمل على معالجة الثّغرات في المكتسبات والمهارات بدءاً من الأهداف الأساسيّة وكفايات مرحلة الروضات، إلى مساعدتهم على الانخراط سريعاً في جو المدرسة ونظامها، ودعمهم نفسياً واجتماعياً عبر أنشطة التعبير الانفعالي الاجتماعي وغيرها من الأنشطة والألعاب لتسريع عملية التّأقلم والتّواصل.

مقدمة مادة الرياضيات

رزمة التّقويم التّشخيصي والأنشطة

أعدّت هذه الرّزمة كوسيلة مساعدة للمتعلّمين والمعلّمين ليتمّ استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدّراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفاقد التّعليمي. تتألّف هذه الرّزمة من أربعة أجزاء على الشّكل الآتي: أدوات للتّقويم التّشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربويّة، ومعينات.

أدوات التّقويم التّشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسيّة والمستمرّة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثّانية وهي مكوّنة من بنود تركز على المهارات والمعارف والمواقف الأساسيّة/الأهداف التي يحدّدها المنهج والتي يجب على المتعلّم(ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يخول انتقاله(ا) السلس من السّنة الدّراسيّة السّابقة إلى السّنة الحاليّة.

كل عنصر من عناصر التّقويم التّشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتّحقّق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلّق بمفهوم محدّد وإرسائه في حال عدم تحقّقه قبل بداية العام الدّراسي.

طريقة التّنفيذ:

- يبدأ المعلّم بتمرير أداة التّقويم التّشخيصي في اليوم الأوّل من الأسبوع الأوّل ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلّمين ومن دون أن يتدخّل ثم يقيم المعلّم النّتائج ليكون فكرة حول كل متعلّم وحاجاته مع الحرص على عدم إظهار النّتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرّ المعلّم أنشطة المراجعة بعد نشاط التّقويم التّشخيصي للأسبوع الأوّل على كل المتعلّمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلّمين التي استخرجها من نشاط التّقويم. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التّعليم / التعلّم النّشط.
- تعاد العمليّات السّابقة على الأسبوع الثّاني، والثّالث، والرّابع.
- يمكن استثمار الألعاب التّربويّة مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلّمين بكافّة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلّمين وبتوجيه من المعلّم حيث تدعو الحاجة.

Semaine 1

ENTIERS NATURELS

Les nombres plus grands que 100 000 – Les quatre opérations – Multiples – Diviseurs

Evaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 2

NOMBRES DECIMAUX

Valeur de position – Addition – Soustraction - Multiplication

Evaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 3

FRACTIONS

Fractions décimales - Addition - Soustraction

Evaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 4

GEOMETRIE

Droites - Cercles

Evaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Jeux pour s'amuser

Matériel à utiliser

MATH – Français

Evaluation diagnostique

CYCLE 2 – EB6

Semaine 1

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels)

1- Ecris en chiffres.

Deux millions quatre cent mille huit _____

Trente-deux millions quatre cent sept _____

$2\,000\,000 + 80\,000 + 5\,000 + 400 + 7$ _____

42 millions, 8 mille, 412 _____

2- Pose et effectue.

$$358\,417 + 189\,207 =$$

$$400\,258 - 654\,369 =$$

$$8\,547 \times 24 =$$

$$62\,375 \div 25 =$$

3- Ecris les quatre premiers multiples de 8.

4- On donne la liste des nombres suivants : 6, 8, 15, 18, 22, 25, 28, 35, 42

a) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 5.

b) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 6.

c) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 7.

5- Ecris les diviseurs de 24.

6- Choisis la bonne réponse.

a) 60 est un multiple de

8 15 18

b) Lequel des nombres suivants est multiple de 7 ?

71 45 77

c) 48 et 52 sont des multiples consécutifs de....

2 3 4

d) 8 est un diviseur de

20 24 35

MATH – Français

Activités d'apprentissage

CYCLE 2 – EB6

Semaine 1

Entiers naturels

1- Choisis la bonne réponse.

Quelle est la valeur de position du chiffre 5 dans 640 153 ?

- | | |
|-----------------|------------------|
| A. Dix milliers | B. Dizaines |
| C. Centaines | D. Cent milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 9 dans 9 637 ?

- | | |
|--------------|-------------|
| A. Unités | B. Milliers |
| C. Centaines | D. Dizaines |

Quelle est la valeur de position du chiffre 6 dans 26 013 997 ?

- | | |
|-----------------|------------------|
| A. Dizaines | B. Millions |
| C. Dix millions | D. Cent milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 0 dans 1 714 830 ?

- | | |
|-------------|-----------------|
| A. Dizaines | B. Millions |
| C. Unités | D. Dix milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 5 dans 23 503 489 ?

- | | |
|------------------|-------------|
| A. Cent milliers | B. Dizaines |
| C. Centaines | D. Millions |

Quelle est la valeur de position du chiffre 4 dans 52 579 471 ?

- | | |
|--------------|-----------------|
| A. Centaines | B. Dizaines |
| C. Milliers | D. Dix milliers |

Lequel des nombres suivants est quarante milliards sept cent quatre-vingt-quatre millions deux cent cinq mille vingt-deux ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A. 40 784 205 220 | B. 4 784 205 022 |
| C. 40 784 205 022 | D. 40 784 250 220 |

2- Ecris la valeur du chiffre souligné dans chacun des nombres suivants.

a) 6 008 264 _____

b) 910 659 544 _____

c) 52 456 100 _____

d) 775 342 198 _____

e) 4 976 008 264 _____

3- Le tableau suivant montre les aires des océans et de quatre mers. Ecris-les en chiffres.

Océan ou mer	Aire en km ²	Aire en chiffres
Océan Arctique	13 millions	
Océan atlantique	106 millions	
Océan indien	75 millions	
Mer méditerranée	$2 \times 1\,000\,000 + 5 \times 100\,000$	
Mer rouge	$4 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000$	
Océan pacifique	180 millions	
Mer du nord	$5 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000$	

4- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Milliards			Millions			Milliers			Unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
5	4	7	4	2	3	8	7	5	4	7	8
5	4	7	3	2	3	8	7	5	4	7	9

Complète par > ou <

547 423 875 478 ... 547 323 875 479

Quel chiffre t'a aidé à déterminer le plus grand des deux nombres ? _____

5- Arrange les nombres du plus grand au plus petit.

971 643 961 971 643 951 971 634 961 971 643 999

6- Pose et effectue.

852 321 + 465 852 =

625 000 - 58 743 =

$$2\,856 \times 24 =$$

$$609 \times 760 =$$

$$38\,456 \div 8 =$$

$$78\,569 \div 84 =$$

7- Ecris les 12 premiers multiples de

2: _____

3: _____

6: _____

Ecris les multiples communs de 2 et 3 inférieurs à 31.

8- Ecris chacun des nombres suivants entre deux multiples consécutifs de 5.

_____ < 13 < _____
_____ < 48 < _____
_____ < 124 < _____

9- Je suis un multiple commun de 5 et de 7 compris entre 60 et 80. Qui suis-je ?

10- Ecris les diviseurs de

12 : _____

24 : _____

36 : _____

60 : _____

11- Ecris un diviseur commun de tous les nombres précédents _____

MATH - Français

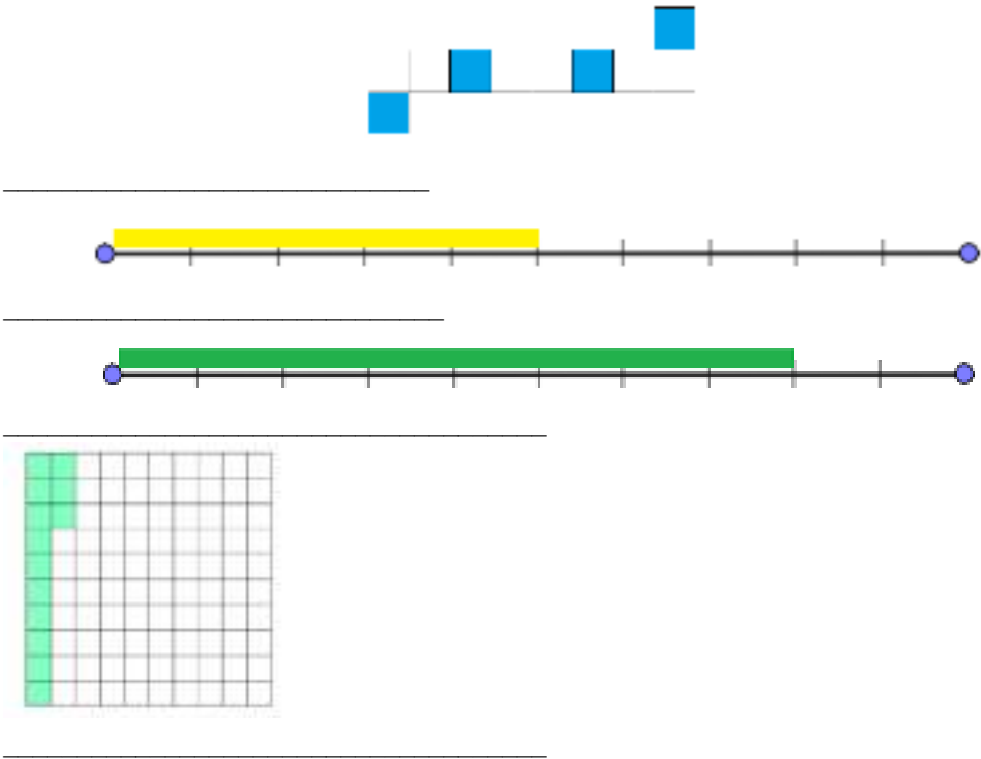
Evaluation diagnostique

CYCLE 2 - EB6

Semaine 2

Vérifie tes connaissances (Nombres décimaux)

1- Ecris le nombre décimal représenté par la partie coloriée de la figure.



2- Ecris sous forme décimale.

$$\frac{3}{10} = \dots$$

$$\frac{4}{10} = \dots$$

$$\frac{456}{100} = \dots$$

$$45 \text{ et } \frac{7}{10} = \dots$$

$$\frac{675}{10\,000} = \dots$$

$$\text{Seize et huit dixièmes} = \dots$$

3- Entoure sept et six centièmes.

7,6 7,60 7,06 0,76

4- Pose et effectue.

$$85,12 + 4,65 =$$

$$25,8 - 7,98 =$$

$$28,56 \times 100 =$$

$$60,9 \times 3,9 =$$

5- Compare les nombres suivants.

$$27,5 \text{ ______ } 15,87$$

$$31,8 \text{ ______ } 3,18$$

$$16,05 \text{ ______ } 6,99$$

$$14,98 \text{ ______ } 28$$

6- Arrange les nombres suivants du plus grand au plus petit.

25,8 16,27 8,99 34,2 25,08

MATH – Français

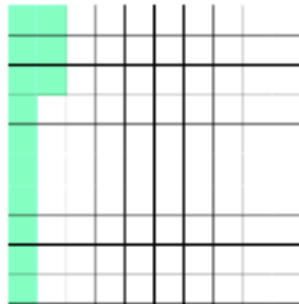
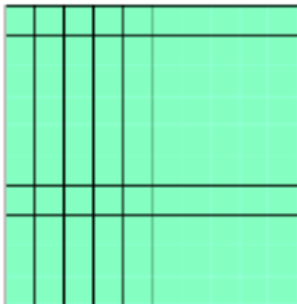
Activités d'apprentissage

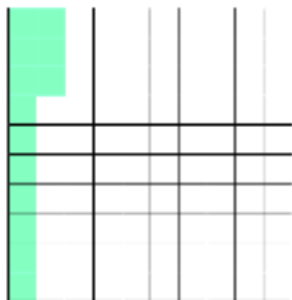
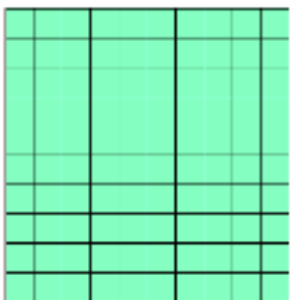
CYCLE 2 – EB6

Semaine 2

Nombres décimaux

1- Chaque carré représente une unité. Ecris le nombre décimal représenté par chaque figure.





2- Ecris sous forme décimale.

a) $\frac{7}{10} = \dots$

b) $\frac{8}{100} = \dots$

c) $1 + \frac{5}{10} = \dots$

d) $3 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} = \dots$

e) $7 + \frac{9}{100} + \frac{4}{1\,000} = \dots$

f) $\frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10\,000} = \dots$

g) Treize et huit centièmes =

h) $300 + 10 + 0,05 = \dots$

3- Pose et effectue.

$$258 + 12,82 =$$

$$16 - 12,58 =$$

$$28,56 \times 14 =$$

$$258 \times 3,9 =$$

4- Complète par un nombre convenable.

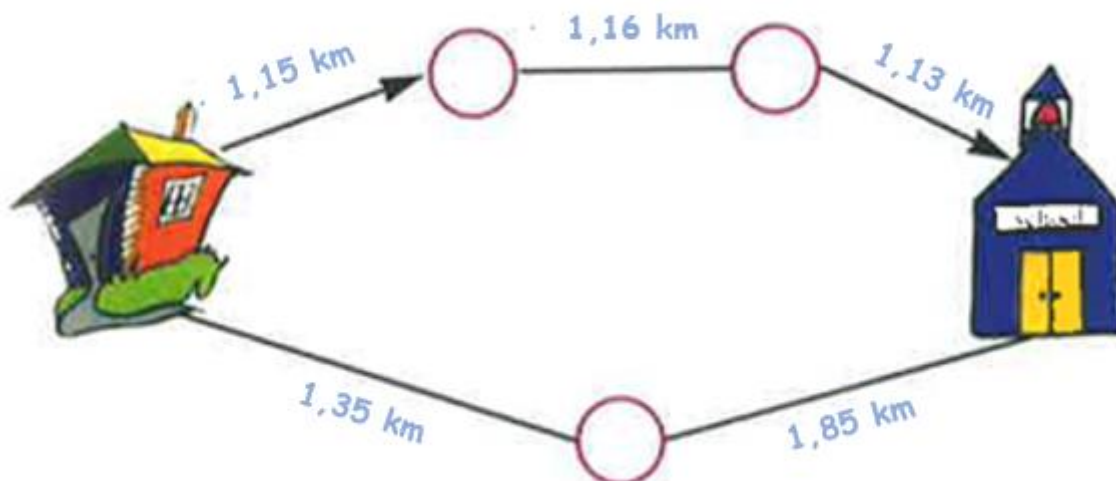
$$27,5 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3,18 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6,05 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 > \underline{\hspace{2cm}} > 4$$

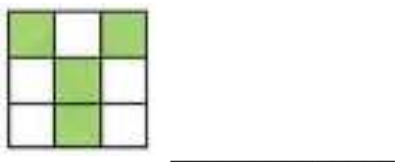
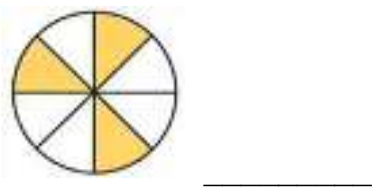
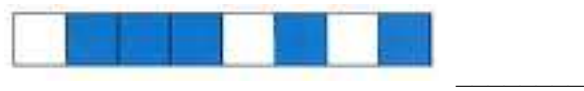
5- Lequel des deux chemins est plus long pour aller de la maison à l'école ?



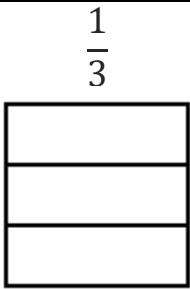
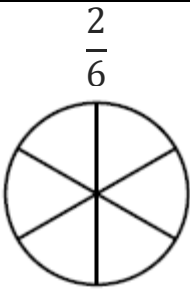
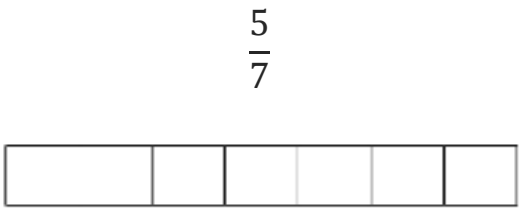
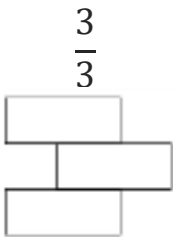
MATH – Français
Evaluation diagnostique
CYCLE 2 – EB6
Semaine 3

Vérifie tes connaissances (Fractions)

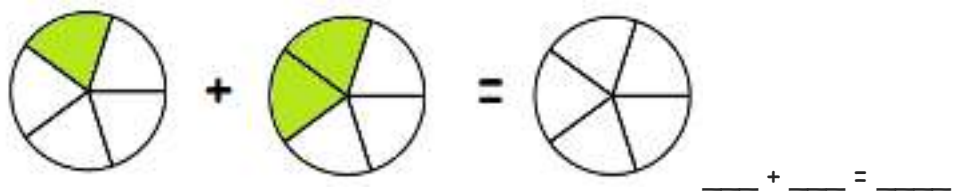
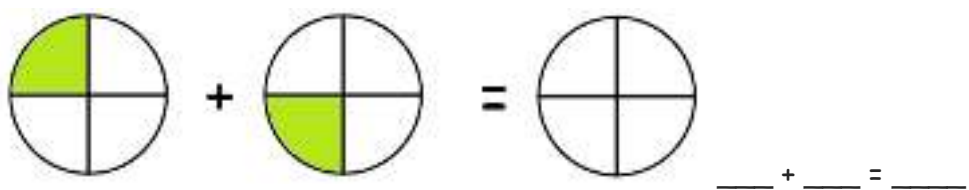
1- Ecris la fraction que représente la partie coloriée.



2- Colorie la partie correspondante à chaque fraction.



3- Colorie la partie correspondante à la somme des fractions et complète l'addition.



4- Complète.

$$\frac{7}{12} + \frac{4}{12} = \dots$$

$$\frac{6}{15} - \frac{2}{15} = \dots$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \dots$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 60 = \dots$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 32 = \dots$$

MATH – Français

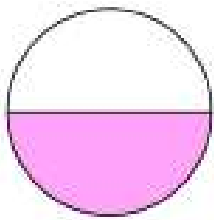
Activités d'apprentissage

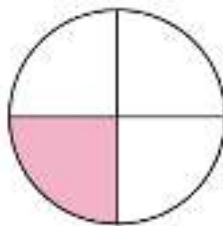
CYCLE 2 – EB6

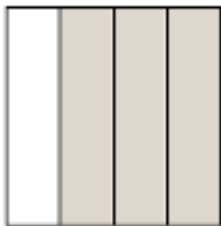
Semaine 3

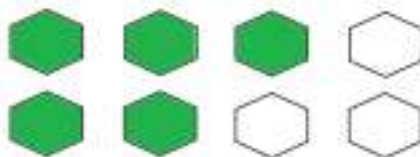
Fractions

1- Ecris la fraction que représente la partie coloriée.







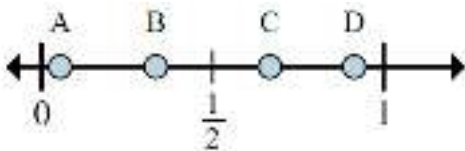


2- Ecris la fraction qui représente le nombre d'étoiles dans chaque figure.

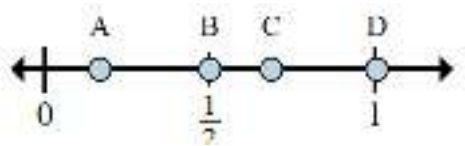




3- Choisis la bonne réponse.

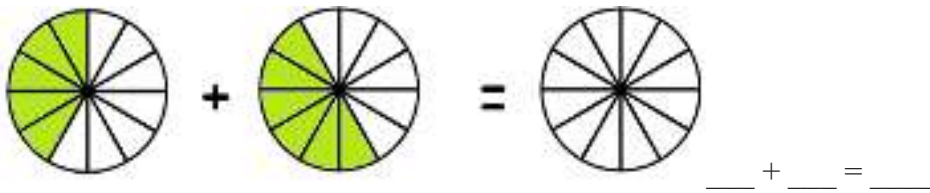
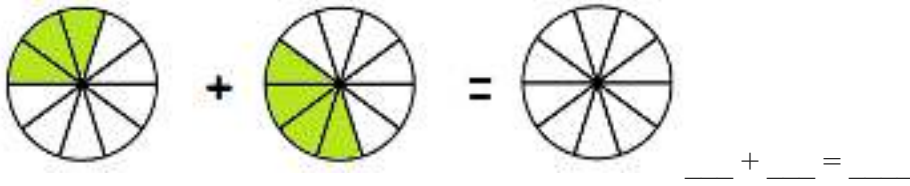


Quelle lettre représente le mieux la fraction $\frac{2}{3}$ sur l'axe donné ?

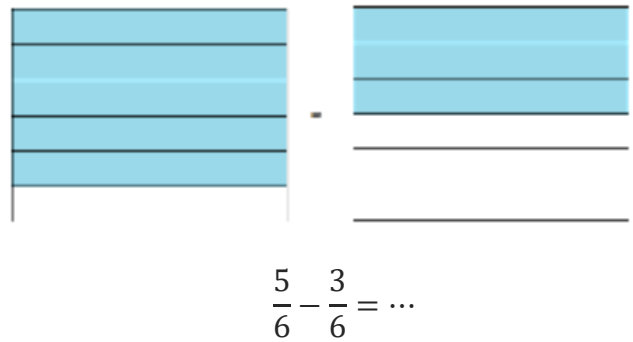
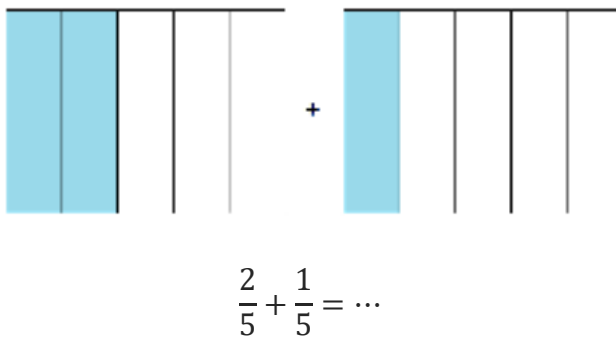
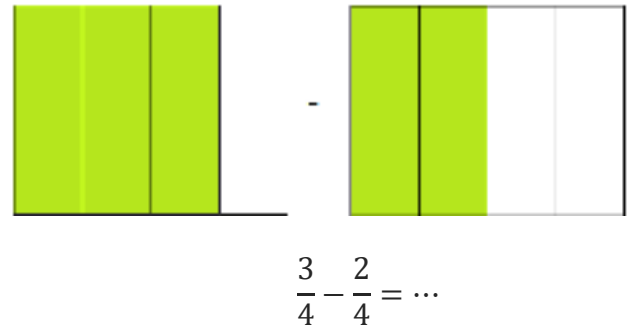
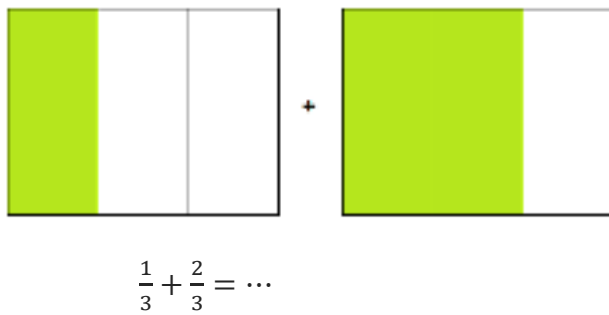


Quelle lettre représente le mieux la fraction $\frac{1}{6}$ sur l'axe donné ?

4- Colorie la partie correspondante à la somme des fractions et complète l'addition.



5- Complète.



6- Complète.

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{6} = \frac{\dots}{6} + \frac{5}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{3} = \frac{8}{9} - \frac{\dots}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} + \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{3}{4} = \frac{\dots}{28} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{7}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

7- Maman partage une pizza en 8 parts égales.

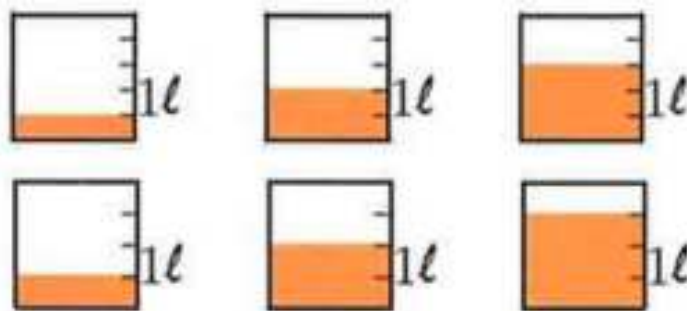
Rima mange une part, Fadi et maman mangent chacun 2 parts.

Mon père décide de manger les $\frac{3}{8}$ du pizza.

Est-ce possible ? Justifie



8- Samira place dans chaque verre une quantité de liquide comme le montre le dessin suivant.



Trouve, en litres, la quantité totale du liquide.

MATH – Français

Evaluation diagnostique

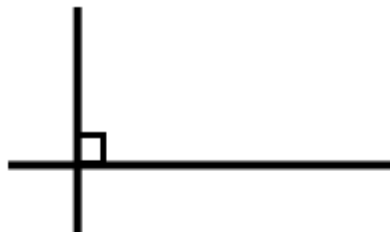
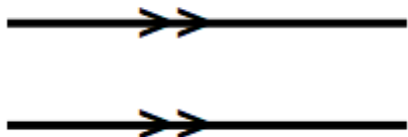
CYCLE 2 – EB6

Semaine 4

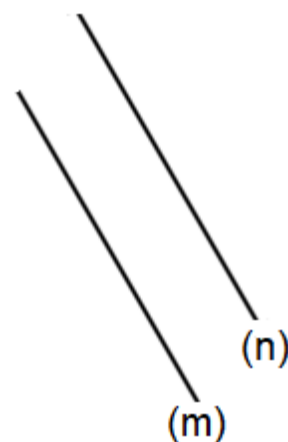
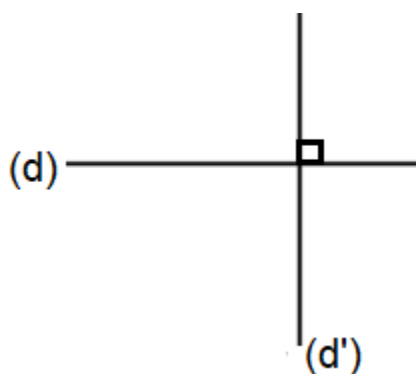
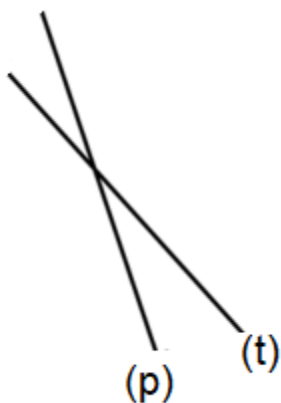
Vérifie tes connaissances (Géométrie)

1- Choisis la bonne réponse.

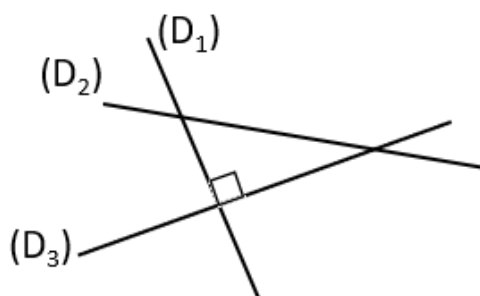
a) Entoure la paire de droites perpendiculaires.



b) Entoure la paire de droites parallèles.



c) Quelle paire de droites sont-elles perpendiculaires ?

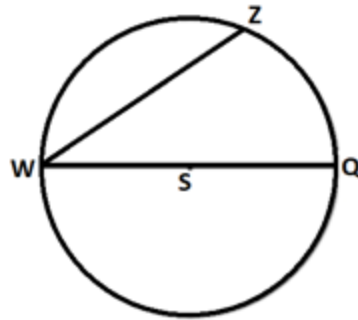


(D₁) et (D₂)

(D₃) et (D₂)

(D₁) et (D₃)

d) Quel segment est-il un rayon du cercle ?

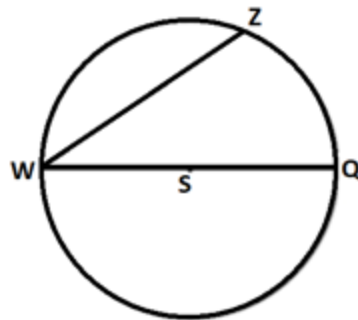


[WS]

[WZ]

[WQ]

e) Quel segment est-il un diamètre du cercle ?

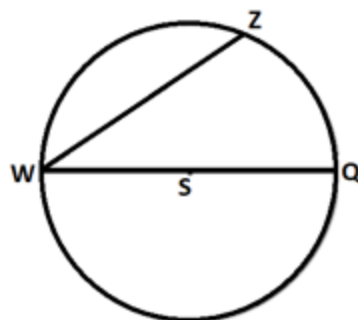


[WS]

[WZ]

[WQ]

f) Le rayon du cercle est égal à 3 cm. Quelle égalité est-elle vraie ?



WS = 6 cm

WZ = 6 cm

WQ = 6 cm

2- Utilise la boîte de géométrie pour tracer deux droites parallèles.

3- Utilise la boîte de géométrie pour tracer deux droites perpendiculaires.

MATH – Français

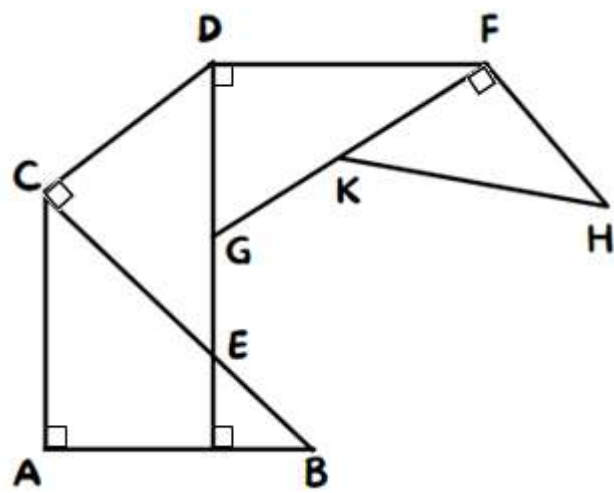
Activités d'apprentissage

CYCLE 2 – EB6

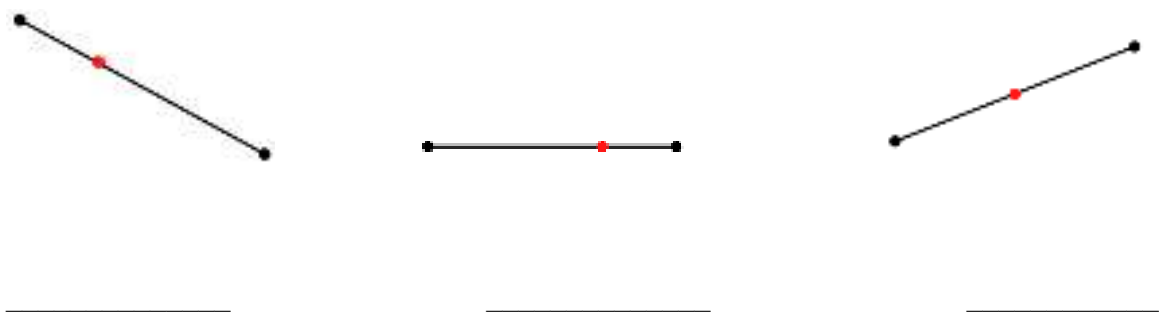
Semaine 4

Géométrie

- 1- a) Indique les droites perpendiculaires.
- b) Indique les droites parallèles.



- 2- Le point rouge est-il le milieu du segment ? Réponds par oui ou non.



- 3- Parmi les propositions ci-dessous, souligne celles qui sont vraies pour n'importe quel rectangle ABCD.

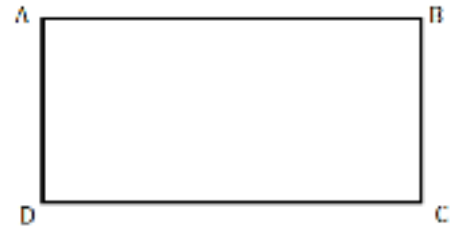
[AB] et [CD] sont parallèles.

[BC] et [AD] sont parallèles.

[AB] et [BC] sont perpendiculaires.

[AB] et [CD] ont la même longueur.

[AB] et [BC] ont la même longueur.



- 4- Utilise un compas pour tracer un cercle de centre O et de rayon 3 cm.

• O

- 5- Utilise une règle et une équerre pour :

a) Tracer une droite (d) parallèle à la droite donnée.

b) Tracer une droite (m) perpendiculaire à la droite donnée.



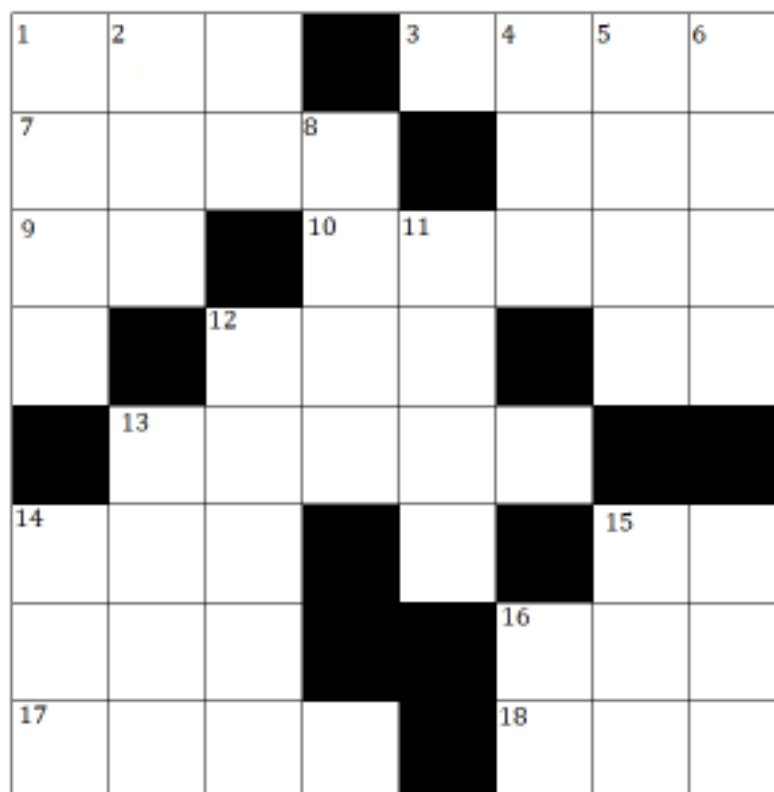
MATH - Français

Jeux pour s'amuser

CYCLE 2 - EB6

Activité : Puzzle

Complète le puzzle.



Horizontalement

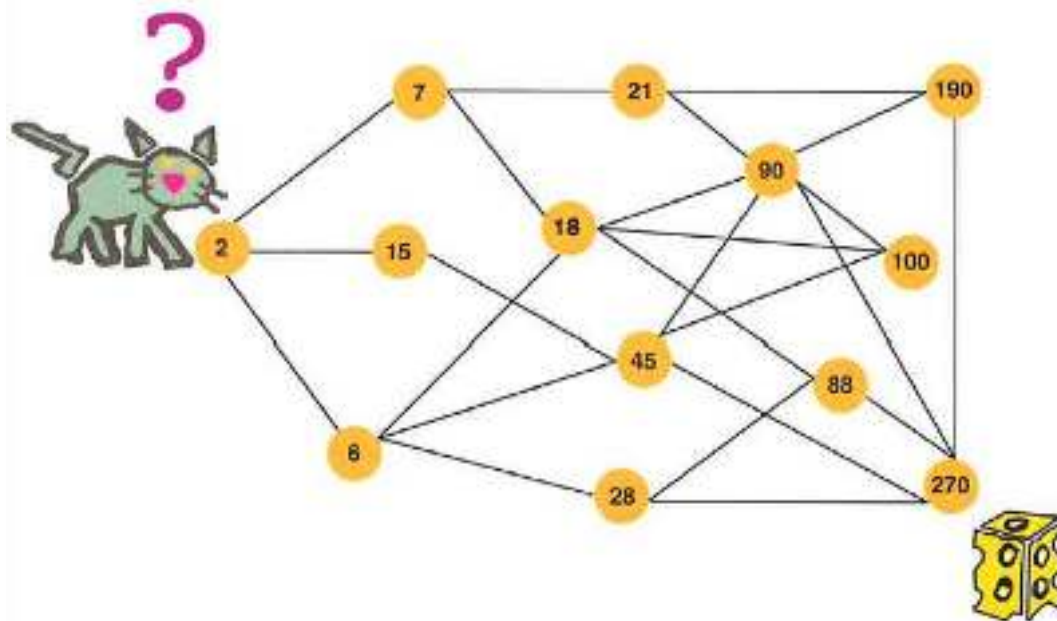
- 1) $300 - 15$
- 3) $10\,000 - 426$
- 7) $4 \times (7 + 1\,111)$
- 9) $(2 \times 22) - 5$
- 10) $(3 \times 3600 \times 4) - 3$
- 12) $18 \times 4 \times 9$
- 13) $126\,200 \div 10$
- 14) 17×30
- 15) $290 \div 10$
- 16) 401×2
- 17) 100×76
- 18) $230 \div 2$

Verticalement

- 1) 9×271
- 2) $800 + 49$
- 4) $(5 \times 125) - 44$
- 5) 9×822
- 6) $(489 \times 25) \div 3$
- 8) $(3 \times 700) + 346$
- 11) $1\,274 \times 3$
- 12) $62 \times 1\,000$
- 13) $200 + 946$
- 14) $27 + 500$
- 15) 3×67
- 16) $243 \div 3$

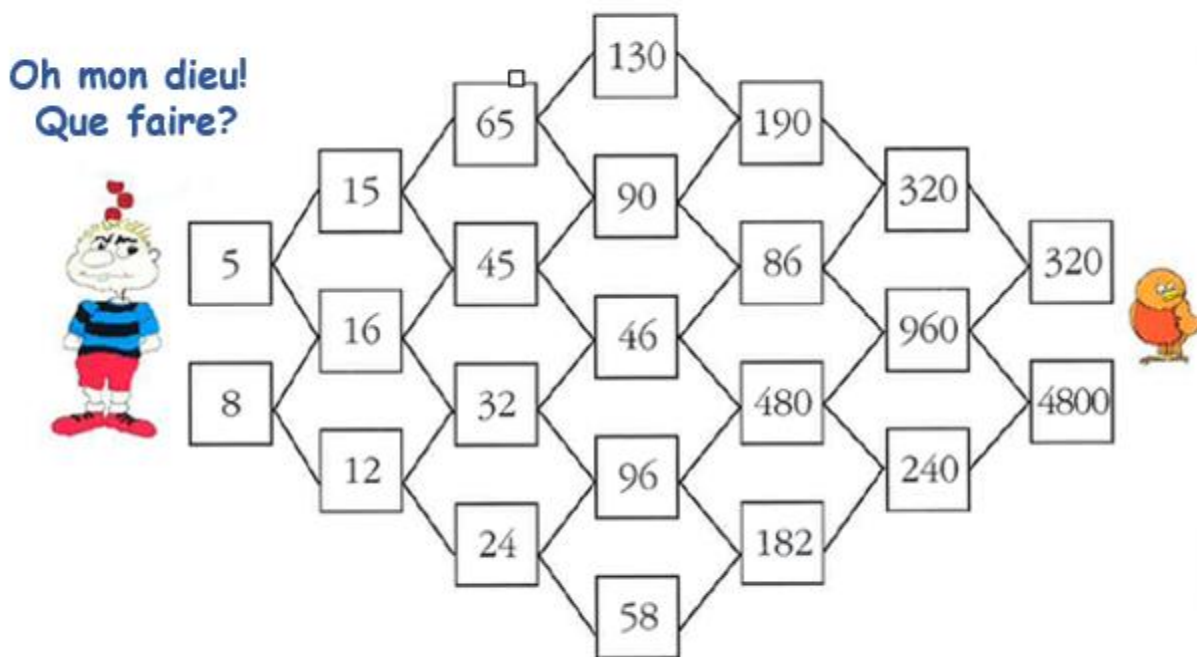
Activité : Aide le chat à atteindre la pièce de fromage

Le bon chemin consiste à sauter d'un nombre à son multiple. Colorie le chemin qui permet au chat d'atteindre la pièce de fromage.



Activité : Aide Finfin à trouver le chemin qui mène vers son poussin Bilou

On peut joindre deux nombres si l'un d'eux est un diviseur de l'autre. Joins les paires de nombres convenables pour aider Finfin à trouver le chemin qui mène vers son poussin.

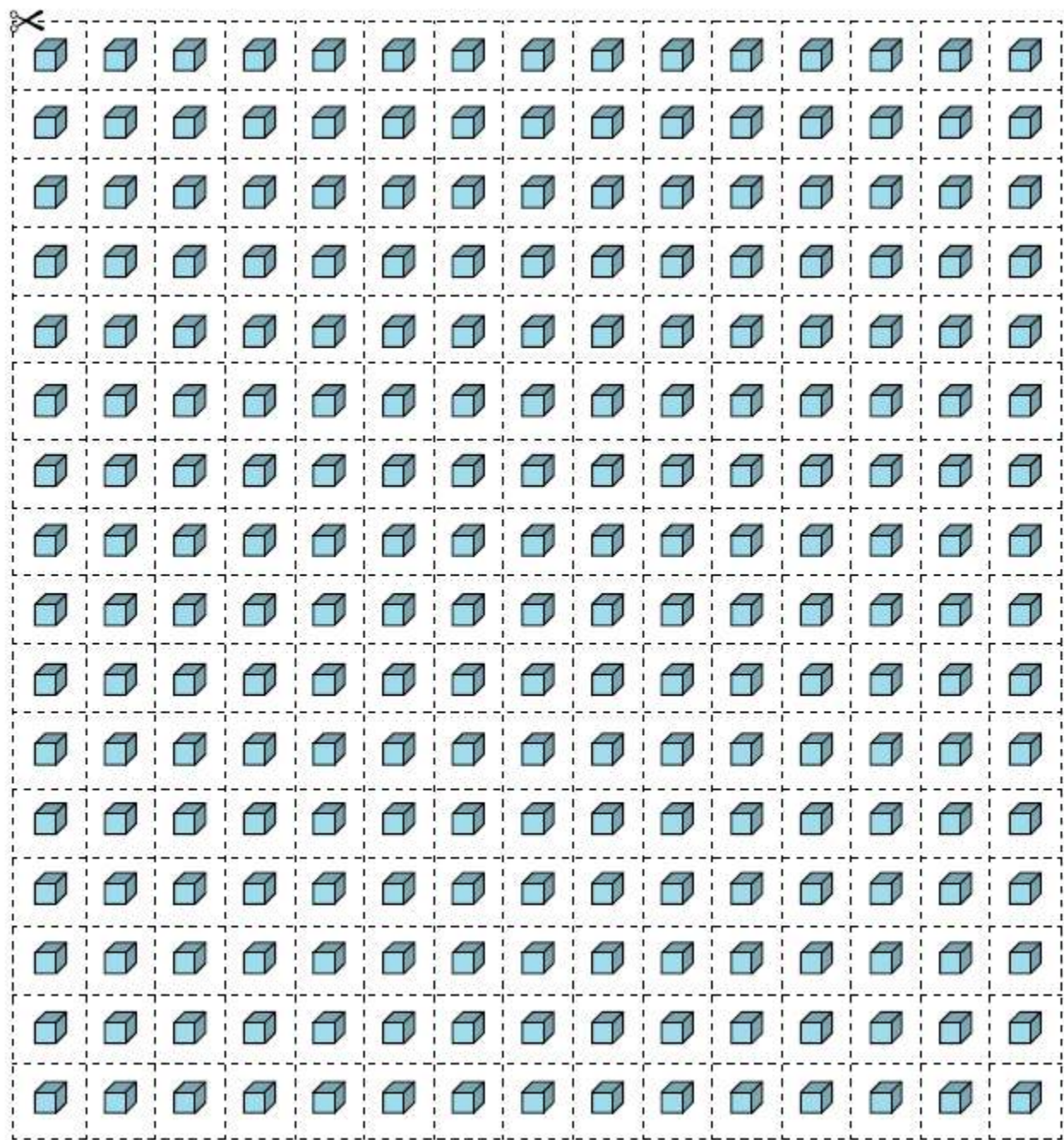


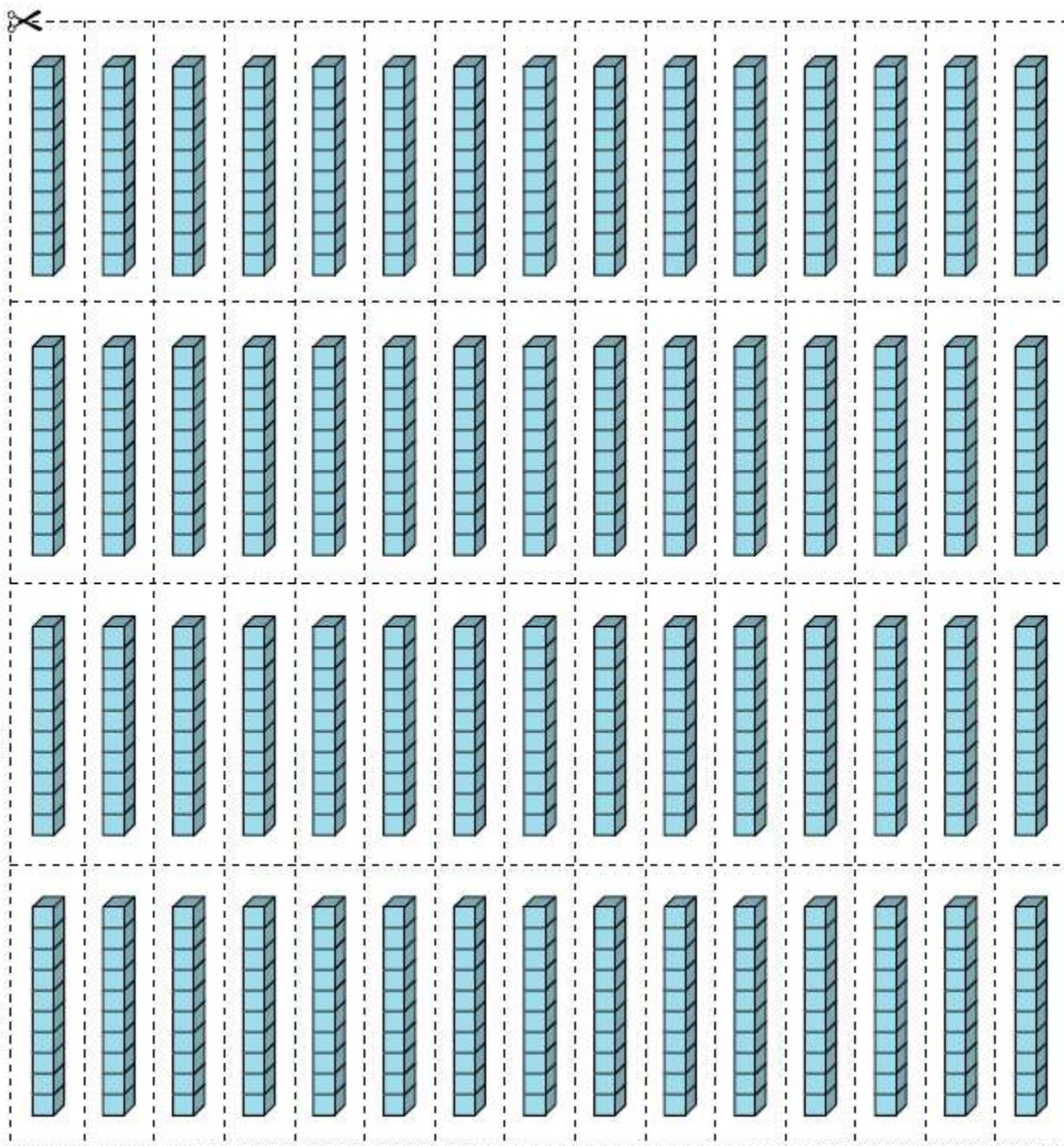
MATH - Français

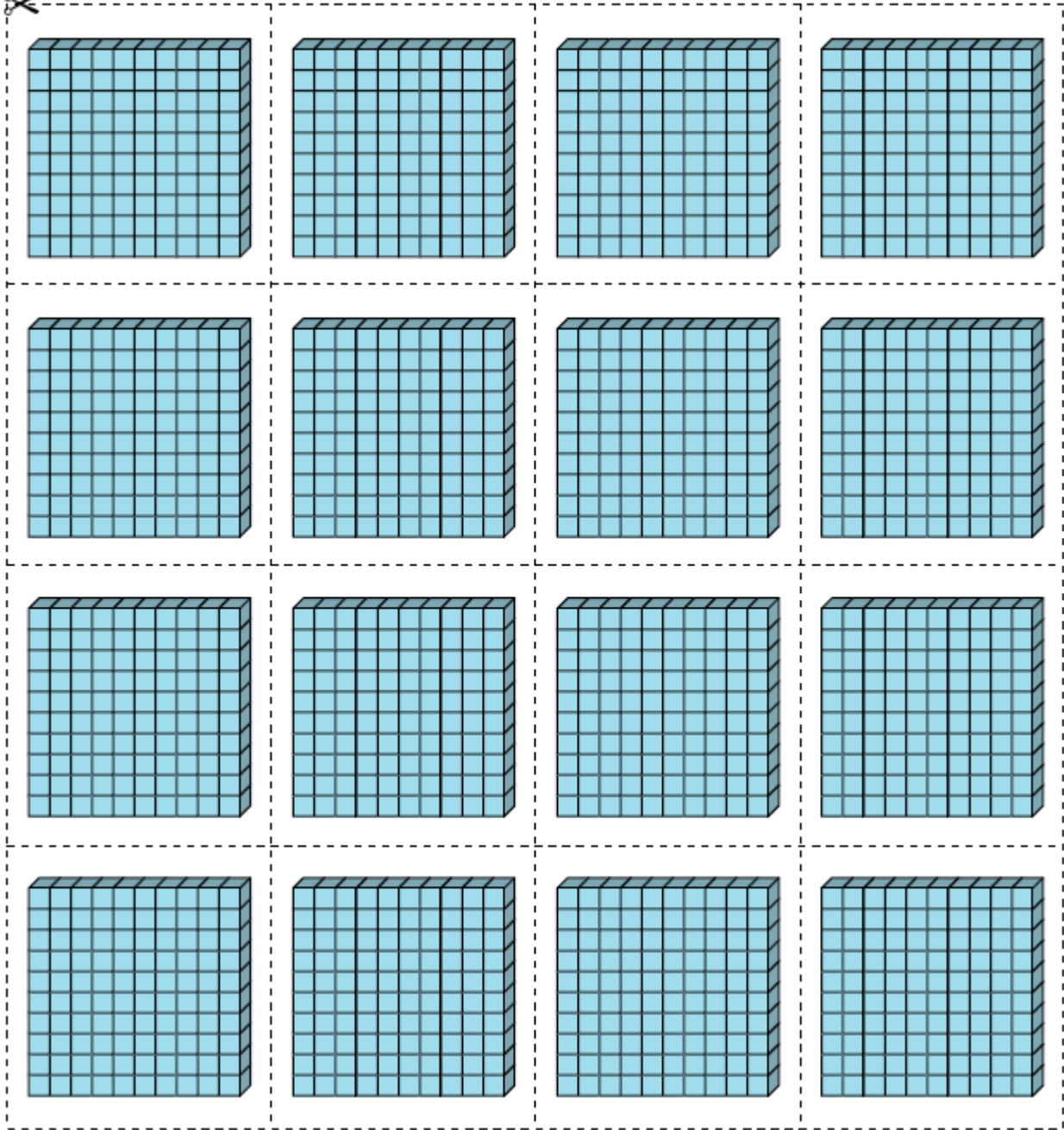
Matériel à utiliser

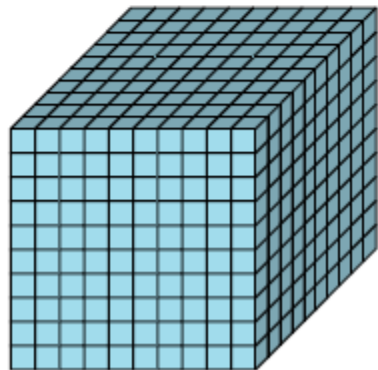
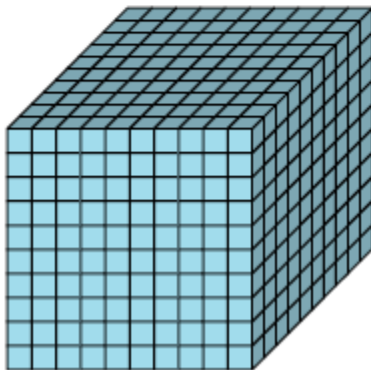
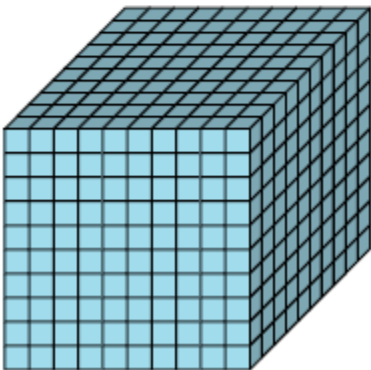
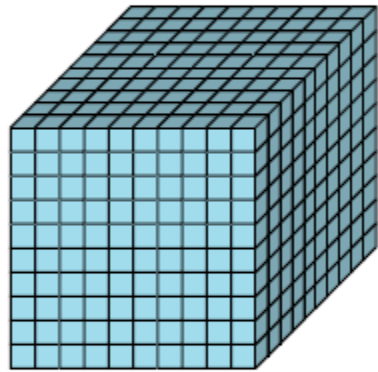
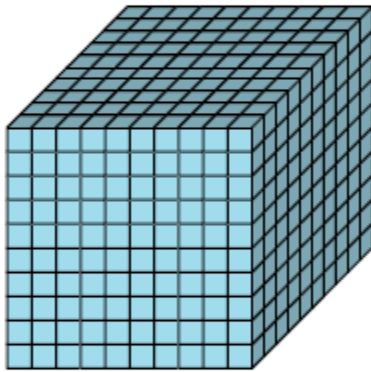
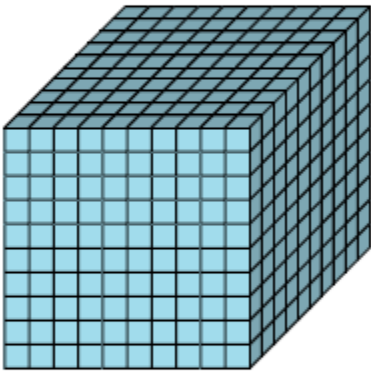
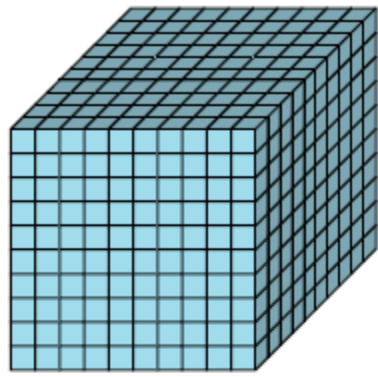
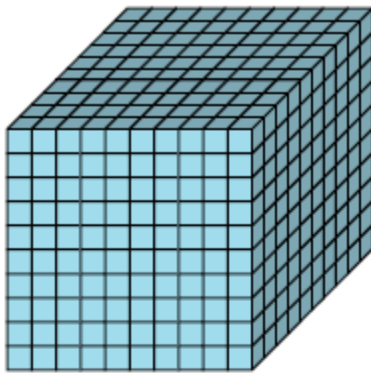
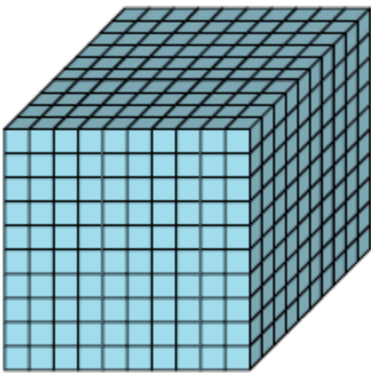
CYCLE 2 - EB6

Unités, dizaines, centaines, milliers

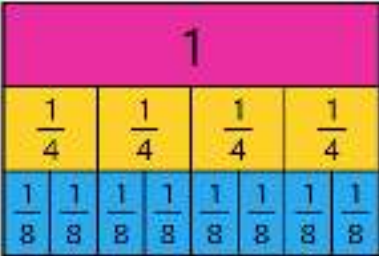
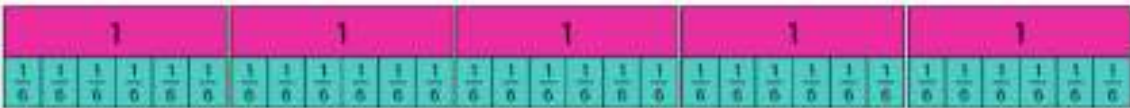
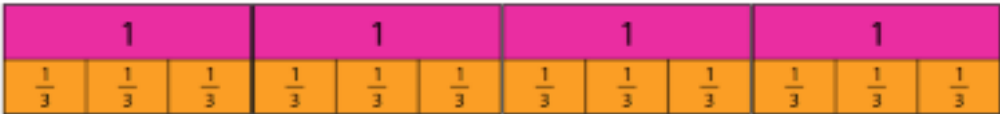




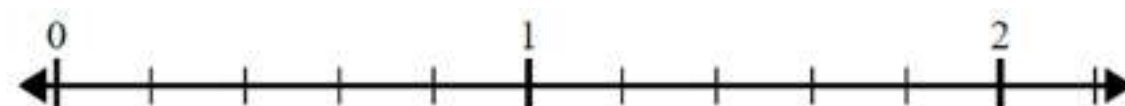
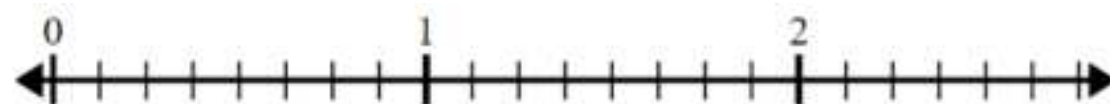
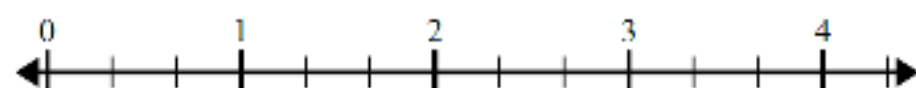
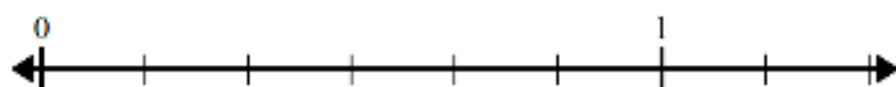
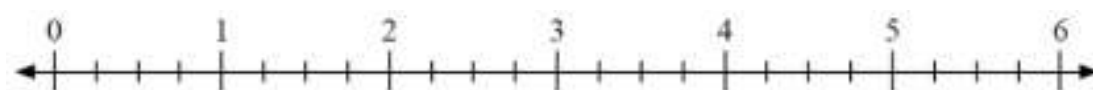




Fractions



1				1			
$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$



Nombres de 1 à 100 (Multiples et diviseurs)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Grille

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin black lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The grid covers the entire area of the page, leaving no margins or additional markings.

MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.
Quality Instruction Towards Access and Basic Education
Improvement (QITABI 2): 2nd floor, Azar Building (ID
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-511552/3