

# Intelligence artificielle : alliée<sup>1</sup> du savoir ou ennemie de l'intelligence ?

*L'intelligence artificielle (IA) s'impose<sup>2</sup> aujourd'hui comme un outil incontournable<sup>3</sup> dans le domaine éducatif. Cependant, un usage excessif<sup>4</sup> de l'IA pourrait rendre les jeunes moins intelligents et entraîner une baisse de leurs résultats scolaires.*

D'une part, l'IA réduit l'effort intellectuel des étudiants, ce qui affaiblit leurs capacités de réflexion et d'analyse. En effet, de nombreux jeunes s'appuient sur des outils comme ChatGPT ou Google Bard pour rédiger leurs devoirs sans faire l'effort de structurer leur pensée. Par conséquent, ils développent une dépendance<sup>5</sup> aux réponses automatiques et ne stimulent plus leur esprit critique. Par exemple, un élève qui copie et colle une dissertation générée par l'IA n'apprend ni à argumenter ni à organiser ses idées, ce qui nuit à son développement intellectuel sur le long terme.

D'autre part, l'utilisation abusive de l'IA nuit à la mémorisation et à l'apprentissage des connaissances fondamentales. En effet, les étudiants ont tendance à chercher systématiquement des réponses en ligne au lieu d'exercer leur mémoire et leur compréhension. Par exemple, un lycéen qui utilise une application pour résoudre instantanément ses exercices de mathématiques sans chercher à comprendre les étapes du raisonnement verra ses compétences en calcul et en logique s'affaiblir progressivement.

Toutefois, il est important de souligner que l'IA peut aussi être un atout<sup>6</sup> majeur dans l'apprentissage des jeunes.

D'une part, l'intelligence artificielle offre un accès rapide et illimité à des ressources éducatives enrichissantes. En effet, les plateformes d'apprentissage en ligne utilisent l'IA pour proposer des cours interactifs et adaptés aux besoins de chaque élève. Par exemple, une application comme Duolingo<sup>7</sup> utilise l'IA pour adapter les exercices de langue au niveau de l'apprenant, ce qui permet une progression personnalisée et efficace.

D'autre part, l'IA favorise l'autonomie<sup>8</sup> et l'innovation chez les étudiants en leur permettant de développer de nouvelles compétences. En effet, les outils d'IA encouragent la recherche et la créativité en mettant à disposition des jeunes des moyens d'expérimentation et de résolution de problèmes. Par exemple, des étudiants en ingénierie utilisent l'IA pour concevoir des projets novateurs en robotique ou en programmation, ce qui stimule leur esprit d'initiative et leur capacité à innover.

Ainsi, bien que l'intelligence artificielle puisse, par un usage excessif, nuire au développement intellectuel des jeunes, elle reste un formidable outil lorsqu'elle est utilisée de manière équilibrée et réfléchie.

Jamil C. et Samy C. ,

*À la rencontre de l'actualité, 2025*

## Le lexique :

- (1) : Soutien.
- (2) Se rend indispensable.
- (3) Que l'on ne peut pas éviter, qui est devenu indispensable.
- (4) Qui dépasse une limite raisonnable, qui est utilisé de manière abusive.
- (5) Un besoin excessif et incontrôlé d'utiliser quelque chose, ici l'IA, au point de ne plus pouvoir s'en passer.
- (6) Un avantage ou un élément bénéfique qui aide à améliorer une situation.
- (7) Une application d'apprentissage des langues qui utilise l'intelligence artificielle.
- (8) Capacité à apprendre et à travailler seul, sans dépendre constamment d'une aide extérieure.

## Questions de compréhension :

1. **Analysez** le paratexte du texte et **répondez** aux questions suivantes :

1.1. **Quel effet produit** le titre de ce texte sur le lecteur ?

1.2. **En quoi** le titre de ce texte **est-il lié** à celui de l'ouvrage ?

1.3. **À quel public** ce texte **s'adresse-t-il principalement** ?

2. **Lisez** le passage (1.1 ...1.5) puis **indiquez** si les affirmations suivantes sont *vraies ou fausses*. **Justifiez en citant le texte**

2.1. L'IA aide les étudiants à structurer leur pensée.

2.2. L'utilisation d'outils comme ChatGPT ou Google Bard peut nuire à l'esprit critique des étudiants.

3. **Lisez** le passage (1.6 ... 1.10) puis **répondez** aux questions suivantes :

3.1. **Pourquoi** l'utilisation abusive de l'IA **nuit-elle** à la mémorisation des étudiants ? **Justifiez** votre réponse *en vous appuyant sur le texte*.

3.2. **Quel effet** l'utilisation d'une application pour résoudre des exercices de mathématiques sans comprendre les étapes du raisonnement **a-t-elle** sur les compétences des lycéens ? **Répondez en citant un exemple du texte**.

4. **Lisez** le passage (1.11 ... 1.20). **Répondez**.

4.1. **Comment** les auteurs **mettent-ils** en avant les bienfaits de l'IA sur l'autonomie et l'innovation des étudiants ? **Identifiez les mots ou expressions qui valorisent** cette idée.

4.2. **En quoi** l'IA **peut-elle** être considérée comme un outil d'apprentissage dynamique plutôt qu'un simple moyen de réponse instantanée ? **Justifiez en vous appuyant sur le texte**.

5. **Lisez** tout le texte. **Répondez**.

5.1. **Quelle est la thèse** défendue par les auteurs et **quelle est l'antithèse** développée dans le texte ?

5.2. **Quels sont les principaux arguments avancés pour montrer que l'IA peut être nuisible**, et **quels sont ceux qui démontrent qu'elle constitue un atout pour l'apprentissage** ?

5.3. **Relevez trois connecteurs logiques** utilisés pour introduire *les arguments et contre-arguments* et **expliquez leur rôle** dans la structuration du texte.

5.4. **Quel est le temps verbal le plus utilisé** dans ce texte et **quelle est sa valeur dans l'argumentation** ?

6. **Quelle est l'intention principale des auteurs dans ce texte** ?

a) Convaincre le lecteur que l'IA est dangereuse pour l'apprentissage.

b) Montrer que l'IA a des effets à la fois positifs et négatifs sur l'apprentissage des jeunes.

c) Encourager l'utilisation de l'IA sans restrictions dans le domaine éducatif.

<b>Correction</b> <b>(Intelligence artificielle : alliée du savoir ou ennemie de l'intelligence ?)</b>		
Questions	Réponses	Notes
1	<p>1.1. Le titre "Intelligence artificielle : alliée du savoir ou ennemie de l'intelligence ?" suscite l'interrogation et invite à une réflexion sur les effets positifs et négatifs de l'intelligence artificielle. Il attire l'attention en présentant une opposition entre les deux notions, créant ainsi un débat qui incite le lecteur à s'interroger sur le rôle de l'IA dans l'éducation.</p> <p>1.2. Le lien entre les titres "<i>Intelligence artificielle : alliée du savoir ou ennemie de l'intelligence ?</i>" et "<i>À la rencontre de l'actualité</i>" réside dans leur exploration de sujets contemporains. Le texte interroge le rôle de l'intelligence artificielle dans l'évolution du savoir et de l'intellect humain, tandis que l'ouvrage semble aborder des enjeux actuels, dont l'IA, qui façonnent le monde moderne. Les deux titres mettent en lumière des réflexions sur des questions cruciales et actuelles qui affectent la société.</p> <p>1.3. Ce texte s'adresse principalement aux jeunes lycéens, car il aborde directement les impacts de l'intelligence artificielle sur leur apprentissage. Il est conçu pour les sensibiliser aux avantages et aux dangers de l'usage excessif de l'IA dans le cadre scolaire.</p>	
2	<p>2.1. Faux. Le texte indique que les étudiants "<i>ne font pas l'effort de structurer leur pensée</i>" lorsqu'ils s'appuient sur des outils comme ChatGPT ou Google Bard.</p> <p>2.2. Vrai. Le texte mentionne que les étudiants développent "<i>une dépendance aux réponses automatiques et ne stimulent plus leur esprit critique.</i>"</p>	
3	<p>3.1. L'utilisation abusive de l'IA nuit à la mémorisation des étudiants, car elle les pousse à chercher systématiquement des réponses en ligne plutôt qu'à exercer leur mémoire et leur compréhension. Le texte précise que "<i>les étudiants ont tendance à chercher systématiquement des réponses en ligne au lieu d'exercer leur mémoire et leur compréhension</i>", ce qui empêche l'apprentissage durable des connaissances fondamentales.</p> <p>3.2. L'utilisation d'une application pour résoudre des exercices de mathématiques sans chercher à comprendre les étapes du raisonnement affaiblit progressivement les compétences des lycéens en calcul et en logique. Le texte illustre cela avec l'exemple suivant : "<i>un lycéen qui utilise une application pour résoudre instantanément ses exercices de mathématiques sans chercher à comprendre les étapes du raisonnement verra ses compétences en calcul et en logique s'affaiblir progressivement.</i>"</p>	
4	<p>4.1. Les auteurs insistent sur les bienfaits de l'IA en utilisant des expressions valorisantes comme "<i>favorise l'autonomie et l'innovation</i>", "<i>développer de nouvelles compétences</i>", "<i>encouragent la recherche et la créativité</i>", ou encore "<i>stimule leur esprit d'initiative et leur capacité à innover</i>". Ces formulations mettent en avant le rôle actif des étudiants grâce à l'IA, qui leur permet d'expérimenter, de résoudre des problèmes et de créer des projets novateurs.</p> <p>4.2. L'IA est un outil d'apprentissage dynamique car elle permet une interaction personnalisée et adaptée aux besoins des étudiants, contrairement à une simple recherche passive de réponses. Le texte souligne que "<i>les plateformes d'apprentissage en ligne utilisent l'IA pour proposer des cours interactifs et adaptés aux besoins de chaque élève</i>", ce qui montre que l'IA ajuste son contenu en fonction du niveau de l'apprenant. De plus, en "<i>encourageant la recherche et la créativité</i>" et en mettant "<i>à disposition des jeunes des</i></p>	

	<p><i>moyens d'expérimentation"</i>, elle pousse les étudiants à être actifs dans leur apprentissage plutôt que de se contenter de réponses immédiates.</p>	
5	<p><b>5.1. La thèse défendue par les auteurs est que</b> l'usage excessif de l'intelligence artificielle rend les jeunes moins intelligents et entraîne une baisse de leurs résultats scolaires.</p> <p><b>L'antithèse est que</b> l'IA peut être un atout majeur dans l'apprentissage en offrant un accès rapide aux ressources éducatives et en favorisant l'autonomie et l'innovation.</p> <p><b>5.2. Arguments en faveur de la thèse :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'IA réduit l'effort intellectuel des étudiants, ce qui affaiblit leurs capacités de réflexion et d'analyse.</li> <li>2. L'utilisation abusive de l'IA nuit à la mémorisation et à l'apprentissage des connaissances fondamentales.</li> </ol> <p><b>Contre-arguments :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'IA offre un accès rapide et illimité à des ressources éducatives enrichissantes.</li> <li>2. Elle favorise l'autonomie et l'innovation en permettant aux étudiants de développer de nouvelles compétences.</li> </ol> <p><b>5.3. Pour introduire les arguments :</b></p> <p><b>D'une part :</b> introduit le premier argument contre l'IA.</p> <p><b>En effet :</b> explique et justifie un argument.</p> <p><b>Pour introduire les contre-arguments :</b></p> <p><b>Toutefois :</b> marque l'opposition entre la thèse et l'antithèse.</p> <p><b>D'autre part :</b> introduit un autre aspect du point de vue défendu.</p> <p><b>5.4. Le texte est principalement écrit au présent de vérité générale.</b></p> <p>Ce temps verbal est utilisé <b>pour exprimer des faits valables en tout temps et donner une portée universelle aux arguments avancés.</b></p>	
6	<p><b>6. La bonne réponse est b)</b> Montrer que l'IA a des effets à la fois positifs et négatifs sur l'apprentissage des jeunes.</p>	