

Épreuve de Français

Construire un monde de justice, de progrès et de paix

1 La construction d'un monde de justice, de progrès et de paix pour tous les peuples est entravée¹ par l'accroissement² constant et le perfectionnement continu des moyens de destruction en masse.

5 Les conséquences de cet état de choses sont doublement angoissantes. D'une part, elles font planer sur le monde la menace d'une hécatombe³ sans précédent. En effet les radiations atomiques ne connaissent pas de frontières: aucun pays, aucun peuple n'est désormais à l'abri des effets d'un conflit nucléaire majeur.

10 D'autre part, les immenses ressources humaines et matérielles, affectées aux industries d'armement et à la recherche militaire, sont de ce fait détournées de la lutte mondiale contre la pauvreté qui accable tant de peuples. Ainsi 500.000 ingénieurs et chercheurs consacrent leurs talents et leurs énergies à affiner les techniques de mort et des milliards de dollars sont annuellement investis à cette fin. Une partie seulement de ces moyens intellectuels, financiers et technologiques utilisés à bon escient⁴, suffirait à renverser les tendances actuelles et permettrait de commencer à réduire l'écart entre nations industrialisées et nations en voie de
15 développement, ainsi qu'entre groupes privilégiés et groupes défavorisés à l'intérieur de chacune d'elles. La physionomie même de notre planète pourrait en être transformée.

20 L'alternative⁵ face à laquelle nous sommes placés apparaît ainsi sans équivoque⁶. Ou bien la course aux armements se poursuit, nourrie de toutes les injustices, prolongeant tous les égoïsmes et multipliant à son tour les causes de conflit et les dangers d'une conflagration⁷. Ou bien les nations s'unissent, en plaçant le sens de l'avenir commun au-dessus des ambitions à court terme et des intérêts individuels. Alors le formidable potentiel scientifique et technique du monde pourrait être davantage utilisé à des fins pacifiques, profiter à tous et permettre l'instauration de rapports fondés sur la justice et la solidarité.

25 C'est à cette fin que l'Unesco, fidèle à la vocation du système des Nations Unies, développe son action à tous les niveaux de la vie de l'esprit. Son Acte Constitutif proclame que « *les 25 guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevés les défenseurs de la paix.* » En vertu de quoi elle s'efforce de contribuer à préparer le désarmement dans les consciences, à opérer une modification progressive des mentalités dans le sens de la paix.

M'Bow Amadou-Mahtar
Directeur général de l'UNESCO (1980)

-I- Questions de compréhension [12pts]

¹ Entravée : empêchée, gênée

² L'accroissement : l'augmentation

³ Hécatombe : génocide, massacre

⁴ À bon escient : De manière appropriée

⁵ L'alternative : le choix

⁶ Sans équivoque : sans aucun doute, clairement.

⁷ Conflagration : guerre, conflit

- 1- a) **Relevez** et **reformulez** la thèse de l'énonciateur. [1pt]
 b) **Relevez** les deux arguments qui justifient la thèse et **reformulez**-les. Par quels connecteurs sont-ils introduits ? [2pts]
 c) **Relevez** les exemples qui illustrent ces arguments. [1pt]
- 2- Quel est le référent du pronom « Nous » ? [1pt]
- 3- a) **Relevez** du 4^{ème} paragraphe, les termes et expressions à charge négative et positive. [2pts]
 b) Qu'en **déduisez-vous** ? [1pt]
- 4- **Dégagez** la structure du texte. [2pts]
- 5- **Précisez** la valeur du conditionnel dans le 3^{ème} paragraphe. **Justifiez** son emploi. [1pt]
- 6- Quel est le but de l'énonciateur ? **Justifiez** votre réponse. [1pt]

-II- Production écrite [8pts]

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants.

Sujet d'écriture 1 : Une discussion vous a opposé à l'un de vos parents au sujet d'une sortie. Reproduisez le dialogue en mettant en évidence les arguments de chacun. Vous adopterez un ton déterminé, caractéristique de chacun des interlocuteurs. Vous essaierez de faire varier le ton en fonction de l'évolution du dialogue.

Sujet d'écriture 2 : Faut-il nécessairement répondre à la violence par la violence?

Exprimez votre opinion personnelle en tenant compte des objections possibles de votre lecteur : risques engendrés par le recours à la violence ; dangers ou limites d'une attitude contraire. Vous illustrerez vos arguments par des exemples tirés de l'histoire, de l'actualité, de votre vécu.

Grille d'évaluation et barème de notation

Les critères	Les notes
Pertinence ou adéquation à la situation et à la consigne	[2pts½]
Cohérence et cohésion	[2pts½]
Correction de la langue	[2pts½]
Mise en page et lisibilité	[½pt]

BON TRAVAIL !!!



Éléments de réponse
Construire un monde de justice, de progrès et de paix

1- a) **Relevez** et **reformulez** la thèse de l'énonciateur. [1pt]

Thèse : « *La construction d'un monde de justice, de progrès et de paix pour tous les peuples est entravée par l'accroissement constant et le perfectionnement continu des moyens de destruction en masse.* » (L : 1-2-3)

Reformulation : *Un monde progressiste, juste et pacifique est rendu impossible par la course aux armements.*

b) **Relevez** les deux arguments qui justifient la thèse et **reformulez**-les. Par quels connecteurs sont-ils introduits ? [2pts]

1^{er} argument : (L : 4-5) → « **D'une part**, elles font planer sur le monde la menace d'une hécatombe sans précédent. »

Reformulation : *Le surdéveloppement perpétuel met le monde en danger.*

2nd argument : (L : 8-9-10) → « **D'autre part**, les immenses ressources humaines et matérielles, affectées aux industries d'armement et à la recherche militaire, sont de ce fait détournées de la lutte mondiale contre la pauvreté qui accable tant de peuples. »

Reformulation : *D'immenses ressources sont consacrées à ce surdéveloppement, empêchant la lutte contre la pauvreté, problème primordial.*

c) **Relevez** les exemples qui illustrent ces arguments. [1pt]

« **En effet** les radiations atomiques ne connaissent pas de frontières: aucun pays, aucun peuple n'est désormais à l'abri des effets d'un conflit nucléaire majeur. » (L : 5-6-7)

« **Ainsi** 500.000 ingénieurs et chercheurs consacrent leurs talents et leurs énergies à affiner les techniques de mort et des milliards de dollars sont annuellement investis à cette fin. » (L : 10-11-12)

2- Quel est le référent du pronom « Nous » ? [1pt]

Le référent du pronom « Nous » est l'UNESCO dont l'énonciateur fait partie et ceux qui sont contre le développement massif.

3- a) **Relevez** du 4^{ème} paragraphe, les termes et expressions à charge négative et positive. [2pts]

Les termes à charge négative	Les termes à charge positive
la course aux armements se poursuit, nourrie de toutes les injustices, tous les égoïsmes les causes de conflit et les dangers d'une conflagration	les nations s'unissent, le sens de l'avenir commun le formidable potentiel scientifique et technique des fins pacifiques, la justice et la solidarité

b) Qu'en déduisez-vous ? [1pt]

Tout dépend du choix à faire. Si la course aux armements se poursuit, il y aura aggravation des injustices. Et ceci engendre la destruction.

Mais au cas où les nations s'unissent, le génie humain pourra se mettre au service d'un monde pacifique, juste et solidaire. Ce serait bien la construction d'un monde de justice, de progrès et de paix.

4- **Dégagez** la structure du texte. [2pts]

	Paragraphe(s)	Idées clés
1 ^{ère} partie	1 ^{er} paragraphe (L : 1-2-3)	Idée de départ
2 ^{ème} partie	2 ^{ème} et 3 ^{ème} paragraphe (L : 6 → 16)	Les conséquences a) menace d'un génocide international et des radiations illimitées. b) gaspillage humain et matériel, alors qu'une partie des moyens réservés à l'armement diminuerait l'écart entre pays favorisés et nations défavorisées.
3 ^{ème} partie	4 ^{ème} paragraphe (L : 17 → 23)	L'alternative * la course aux armements se poursuit → aggravation des injustices * union des nations pour la paix → le génie humain pourra se mettre au service d'un monde pacifique, juste et solidaire.
4 ^{ème} partie	5 ^{ème} paragraphe (L : 24 → 29)	Rôle de l'UNESCO L'Unesco poursuit ce dernier but. Par une éducation morale et intellectuelle, elle veut lutter contre l'armement et amener la paix.

5- **Précisez** la valeur du conditionnel dans le 3^{ème} paragraphe. **Justifiez** son emploi. [1pt]

Le conditionnel exprime une éventualité. (Faire des hypothèses). Le conditionnel est utilisé pour une information non vérifiée, non confirmée, douteuse.

6- Quel est le but de l'énonciateur ? **Justifiez** votre réponse. [1pt]

Le but que poursuit l'énonciateur, porte-parole et directeur général de l'Unesco : par une éducation intellectuelle et morale, elle entend lutter contre l'armement et amener la paix.

« les 25 guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevés les défenseurs de la paix. » (L : 25-26-27)