

## La violence en milieu scolaire

*Selon l'organisation mondiale de la santé, chaque année, la violence interpersonnelle nuit à la vie de millions d'enfants dans le monde. Ces violences infligées aux enfants se répercutent tout au long de leur vie, tant sur leur éducation que sur leur santé et leur bien-être.*

La violence en milieu scolaire se définit comme tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible.

### Il a dû changer d'école pour recommencer à vivre

35 Lucas, un garçon de dix ans en situation de handicap, qui subissait le harcèlement de camarades de classe depuis deux ans.

Un enfant atteint de dysarthrie<sup>1</sup>.

40 Mais il a fini par raconter à sa mère comment trois camarades lui avaient cassé les dents contre un robinet. Sa maman Cécile avait alors décidé de médiatiser le drame vécu au quotidien par son enfant, dans l'espoir de le faire cesser.

50 Une association qui lutte contre le harcèlement scolaire était venue chercher le petit garçon à Fuveau où il était dans une classe adaptée à son handicap.

Les coups ont pourtant continué, même si Lucas n'en parlait pas.

55 Cécile n'a pas trouvé de réponse satisfaisante auprès du corps enseignant. « Il n'y a pas eu un mot d'excuse », leur reproche-t-elle.

60 Alors, à la fin de l'année scolaire, la décision a été prise. Lucas devait changer d'établissement scolaire même si pour cela il fallait changer de département.

65 Près d'un élève sur trois (32%) a été victime de harcèlement par ses

pairs à l'école au moins une fois au cours du dernier mois et une proportion similaire est victime de violence physique, selon un rapport de l'UNESCO.

75 La violence entraîne de façon presque inévitable des conséquences négatives chez ceux qui la subissent personnellement ou qui l'observent chez d'autres.

80 Ces impacts négatifs peuvent être de nature psychologique (anxiété, stress, perte de motivation scolaire, image de soi négative, sentiment d'impuissance, idéations suicidaires, etc.) ou sociale (rejet par marginalisation)

### Les mesures visant à prévenir et à combattre la violence en milieu scolaire :

90 sensibiliser la communauté scolaire et créer une culture qui ne tolère pas la violence, créer une équipe de coordination, renforcer les capacités de l'équipe de coordination, élaborer une politique scolaire qui condamne la violence et qui est appliquée équitablement à tous, faire de la prévention de la violence une partie intégrante des activités quotidiennes de l'administration scolaire.

Texte adapté, Jamil Chaaban, 2022

(1) La dysarthrie : c'est une incapacité à articuler les mots de façon normale.

### Questions de compréhension :

1. En vous basant sur la mise en page et d'un seul élément de paratexte, **précisez** le genre de ce document.
2. **Recopiez** puis **complétez** ce tableau à l'aide des informations tirées de la partie (1.1 – 1.23).

Le thème	Les différents aspects	Le rôle des responsables (famille et école)

3. **Lisez** la partie (1.24 – 1.64) puis **dites** si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et **justifiez** chacune d'elles en citant le texte.

- i. Le problème de Lucas persiste malgré l'intervention d'une association qui lutte contre la violence scolaire.
- ii. Le garçon a des difficultés de s'exprimer.
- iii. L'enfant a subi une violence physique.

4. En vous basant sur le passage (1.65 -1.83), **répondez** aux questions suivantes.

- i. **Citez** sont les conséquences négatives de la violence scolaire.
- ii. **Quels** sont les domaines concernés par ces conséquences ?

5. **La violence scolaire peut conduire à l'absentéisme de l'apprenant.**

**Définissez** le mot absentéisme scolaire.

6. **Lisez** la dernière partie puis **reformulez**, en transformant les verbes en noms, les mesures à prendre pour lutter contre la violence scolaire.

7. **Lisez** tout le texte puis **répondez**.

- a. **Analysez** la formation du terme « La violence interpersonnelle ».
- b. **Justifiez** l'emploi des parenthèses dans ce document (1.78 -1.82).
- c. **Indiquez** le temps et le mode du verbe « **pourrait** » 1.6. **Précisez** sa valeur.
- e. **Précisez** la valeur des connecteurs suivants :

- Non seulement ... mais (1.14 – 1.19).

- Alors (1.60).

- Pour (1.30)

8. Selon vous, **que faire** si on est victime de harcèlement scolaire ?

**Correction**  
**La violence en milieu scolaire**

Questions	Réponses	Notes						
<b>1</b>	<p><b>Le genre de ce texte</b> : un article de presse.</p> <p><b>Justification</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disposition en colonnes.</li> <li>- La rubrique (Pour aller plus loin)</li> <li>- Les intertitres</li> </ul>							
<b>2</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Le thème</th> <th style="text-align: center;">Les différents aspects</th> <th style="text-align: center;">Le rôle des responsables (famille et école)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">La violence scolaire</td> <td>La maltraitance, le châtime<sup>n</sup>t corporel, le harcèlement, ...</td> <td> <p><b>La famille</b> : sensibilisation aux violences.</p> <p><b>L'école</b> : garantir la sécurité des élèves dans leurs locaux et d'assurer leur protection.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Le thème	Les différents aspects	Le rôle des responsables (famille et école)	La violence scolaire	La maltraitance, le châtime <sup>n</sup> t corporel, le harcèlement, ...	<p><b>La famille</b> : sensibilisation aux violences.</p> <p><b>L'école</b> : garantir la sécurité des élèves dans leurs locaux et d'assurer leur protection.</p>	
Le thème	Les différents aspects	Le rôle des responsables (famille et école)						
La violence scolaire	La maltraitance, le châtime <sup>n</sup> t corporel, le harcèlement, ...	<p><b>La famille</b> : sensibilisation aux violences.</p> <p><b>L'école</b> : garantir la sécurité des élèves dans leurs locaux et d'assurer leur protection.</p>						
<b>3</b>	<p><b>i. Vrai.</b> <b>Justification</b> : Les coups ont pourtant continué, même si Lucas n'en parlait pas.</p> <p><b>ii. Vrai.</b> <b>Justification</b> : Un enfant atteint de dysarthrie.</p> <p><b>iii. Vrai.</b> <b>Justification</b> : il a fini par raconter à sa mère comment trois camarades lui avaient cassé les dents contre un robinet.</p>							
<b>4</b>	<p><b>i.</b> Les conséquences négatives de la violence scolaire :</p> <p>Anxiété, stress, perte de motivation scolaire, image de soi négative, sentiment d'impuissance, idéations suicidaires, rejet par marginalisation.</p> <p><b>ii.</b> Les domaines concernés sont : le domaine <b>social</b> et le domaine <b>psychologique</b>.</p>							
<b>5</b>	<b>L'absentéisme scolaire</b> est le fait d'être souvent absent de l'école.							
<b>6</b>	<p><b>Les mesures à prendre pour lutter contre la violence scolaire</b> :</p> <p><b>Sensibilisation</b> de la communauté scolaire,</p> <p><b>Création</b> d'une culture qui ne tolère pas la violence,</p> <p><b>Création</b> d'une équipe de coordination,</p> <p><b>Renforcement</b> des capacités de l'équipe de coordination,</p> <p><b>Elaboration</b> d'une politique scolaire qui condamne la violence et qui est appliquée équitablement à tous,</p> <p><b>La prévention</b> de la violence une partie intégrante des activités quotidiennes de l'administration scolaire.</p>							

<p><b>7</b></p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>	<p>La violence interpersonnelle est un groupe formé <b>d'un nom</b> (le noyau du groupe nominal) et <b>d'un adjectif</b> (interpersonnelle) = entre - personnes</p> <p>Alors, le terme « <b>violence interpersonnelle</b> désigne la violence qui s'exerce entre deux personnes.</p> <p>Les parenthèses sont utilisées pour énumérer des exemples sur les effets de la violence en milieu scolaire.</p> <p><b>Le verbe « pourrait » :</b>  <b>Mode</b> : conditionnel / <b>Temps</b> : présent / <b>Valeur</b> : éventualité, probabilité...</p> <p>- Non seulement ... mais : addition  - Alors : conclusion  - Pour : but</p>	
<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerter la direction de l'établissement scolaire,</li> <li>- Signaler les faits dans les locaux de la police ou de la gendarmerie,</li> <li>- Demander de l'aide auprès d'associations.</li> </ul>	