

## Les écrans et le quotient intellectuel des enfants

*Au cours des dernières décennies, les écrans sont devenus incontournables dans ce monde. Même les enfants d'âge préscolaire passent un temps considérable à les regarder.*



### **La télévision constitue -t- elle une grave menace pour le développement du langage chez les enfants ?**

5 Cet ensemble de techniques destinées à émettre et recevoir des séquences audiovisuelles, appelées programme télévisé a des effets négatifs sur le développement du langage chez les enfants.

10 les polémiques sur les enfants et les écrans se succèdent, une nouvelle étude met en avant les effets négatifs de la télé allumée pendant les repas sur le développement du langage.

15 Les auteurs de cette étude se sont fondés sur des questionnaires sur l'usage de la télévision pendant les repas ainsi que le temps total passé par ces enfants devant la télévision, l'ordinateur ou les jeux vidéo. L'étude ne se penche cependant pas sur les smartphones ou les tablettes, outils moins présents dans les

foyers quand les données ont été collectées.

30 Pour les plus jeunes, les parents ont indiqué quels mots leur enfant savait dire spontanément, parmi une liste de 100. À trois ans et cinq ans et demi, un psychologue a mesuré leur «  
35 quotient intellectuel verbal ». Il faut dire qu'il s'agit d'un média passif. Ainsi, l'enfant téléspectateur est sujet à l'abrutissement progressif.  
40 Dépourvu de tout esprit critique, il devient rapidement l'objet d'une manipulation télévisuelle. Il ne réfléchit plus, il « avale » tout ce qu'on lui présente. Ses  
45 compétences liées à l'échange verbal telles que la fluidité, la capacité à comprendre le langage, la capacité à répéter des phrases pour décrire une image  
50 diminueront progressivement.

D'autres facteurs ont également été intégrés à l'étude comme les caractéristiques socio-économiques de la famille, l'emploi des parents, le sexe de l'enfant et son mode de garde.

### **Une différence moyenne de 3 points de QI**

De nombreux critiques reprochent aux chaînes

télévisées qui risquent de diminuer le quotient intellectuel verbal chez les petits enfants. Pour les sociologues, le QI verbal s'est avéré inférieur chez ceux qui étaient toujours exposés à la télévision pendant les repas en famille à l'âge de 2 ans que chez ceux qui ne la regardaient jamais. Les chercheurs ont calculé une différence moyenne de 3 points de QI.

« Les repas sont souvent un moment d'échange privilégié et quotidien propice aux échanges entre les parents et les enfants. La télévision a tendance à diminuer la qualité et la quantité de ces échanges, commente le chercheur Jonathan Bernard, coauteur principal de l'étude. Le soutien parental est essentiel pour apprendre à bien parler. Manger en regardant la télévision risquerait d'entraîner une dégradation de la vie familiale. Bref, l'enfant fasciné par la boîte magique, oublie ce qui l'entoure ».

**Jamil Chaaban, *texte adapté,***  
<https://theworldnews.net/>, 2021

### Questions de compréhension :

1. quel est la valeur de « et » dans le titre de ce texte ?
2. En vous basant sur le paratexte, **précisez** le genre de ce texte ? **justifiez** votre réponse.
3. **Recopiez** puis **complétez** ce tableau à l'aide des informations tirées du chapeau.

De quoi s'agit-il ?	Où ?	Quand ?

4. En vous référant au texte, **dites** si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et **justifiez** chacune d'elles en citant le texte.

- a. L'étude insiste sur le nombre d'heures passées devant les écrans.
- b. Les enfants qui mangent en regardant la télé, ont un langage moins riche que ceux qui mangent sans télé.
- c. Manger avec la télé pourrait consolider les relations entre les membres de la famille.

5. **Lisez** la 1<sup>re</sup> partie puis **répondez** aux questions suivantes.

- a. **Quels sont** les critères adoptés dans cette étude ?
- b. **Quels sont**, d'après le psychologue, les effets d'une manipulation télévisuelle sur la communication verbale ?
- c. **Citez** quatre facteurs pouvant accélérer cette manipulation.

6. **Lisez** la 2<sup>e</sup> partie puis **répondez** aux questions suivantes :

- a. **Reformulez** la conclusion tirée par les sociologues.
- b. Selon *Jonathan Bernard*, l'accompagnement parental est d'une importance capitale pour apprendre à bien parler.

**Expliquez** en quelques lignes **en donnant** deux exemples.

8. **Lisez** tout le texte puis **répondez**.

- a. **quel est** le temps verbal dominant. **Indiquez** sa valeur **en mentionnant** des exemples.
- b. **Justifiez** l'emploi des parenthèses dans ce document.
- c. **Indiquez** le temps et le mode du verbe « **risquerait** » dans le dernier paragraphe. **Précisez** sa valeur.
- d. **Précisez** la valeur des mots en gras :

- ainsi que (l.20) ; - pour (l.83) ; - également (l.51) ; bref (l.87)

9. **Identifiez** le type de ce texte. **Justifiez** en citant 3 indices non mentionnés dans les questions précédentes.