

# LES AGES DE LA VIE

« Quelle est la créature qui marche à quatre pattes le matin, à deux le midi, à trois le soir », demande le Sphinx à Œdipe . À quoi le héros aux pieds enflés répond : « C'est l'Homme qui au matin de sa vie se déplace à quatre pattes, qui au midi de sa vie marche avec ses deux jambes et qui au soir de sa vie s'aide d'une canne, marchant ainsi sur trois pattes ».

1



2

# L' ENFANCE

Najjar Rita

# Définition

L'enfance est une période de l'évolution de l'homme qui se situe au début de son existence. L'enfance débute dès les premiers jours de vie d'un être humain et se termine à la puberté, qui marque le début de l'adolescence.

# Point de vue médical

L'enfance est composée de trois grandes périodes : la période néonatale qui couvre le premier mois de vie d'un enfant, la première enfance qui commence avec le deuxième mois de vie et qui se termine aux 2 ans de l'enfant et la deuxième enfance qui débute à 2 ans et qui se termine vers 12 ans à l'adolescence.

## Avant le XVIIIème siècle

- Les pères gaulois, avaient droit de vie et de mort sur les enfants.
- Les lois romaines autorisaient les hommes à accepter ou refuser un enfant à sa naissance.

## XVIIIème siècle

- Ce sont les philosophes du XVIIIème siècle qui fondent notre réflexion actuelle de l'éducation et l'épanouissement de chacun.

## Après la révolution française

- Les relations parents/enfants évoluent et la mère y prend toute sa place. En 1793 l'enseignement primaire devient obligatoire et gratuit.
- Les luttes sont quotidiennes. Depuis la discussion serrée qui va régler un conflit entre un jeune et un adulte jusqu'aux actions de tout un peuple.

L'histoire des droits de l'enfant commence au XIXème siècle. Auparavant, il n'existe pas de dispositions particulières protégeant les enfants.

Le XIXème siècle marque le début de l'histoire des droits de l'enfant. Il est considéré comme un être ayant besoin d'être protégé. Pour la première fois en Europe, des lois réglementent le travail des enfants. Progressivement, différents textes juridiques encouragent ou rendent obligatoires la scolarisation des jeunes enfants. La société reconnaît que l'enfant ne peut pas être considéré comme un adulte.

## Droits de l'enfant

L'histoire des droits de l'enfant s'accélère au XXème siècle. En 1919, la Société des Nations crée un comité de protection de l'enfance. A peine 5 ans plus tard, elle adopte la Déclaration de Genève, premier texte international sur les droits spécifiques de l'enfant.

Après, la Seconde Guerre mondiale, l'histoire des droits de l'enfant connaît plusieurs étapes-clés suite à la création de l'ONU.

1948

- Déclaration universelle des droits de l'homme, qui stipule que « la maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une protection spéciales ».

1959

- L'ONU adopte la Déclaration des droits de l'enfant, qui reconnaît l'enfant comme sujet de droits.

1989

- Le 20 novembre, la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) est adoptée à l'unanimité par l'Assemblée générale de l'ONU.

# Situation actuelle

Depuis 1991, le Comité des droits de l'enfant de l'ONU surveille de manière continue la mise en œuvre de la CDE.

Depuis 2000 : la CDE est renforcée avec l'adoption de deux protocoles facultatifs sur la vente d'enfants, la prostitution et la pornographie mettant en scène des enfants, et sur l'implication des enfants dans les conflits armés.

Elle est aujourd'hui ratifiée par 196 Etats membres des Nations unies. Seuls les Etats-Unis, qui ont signé ce traité, ne l'ont pas ratifié.

# CONVENTION DES DROITS DE L' ENFANT

Tout enfant a droit à la vie, et les États assurent la survie et le développement de l'enfant.

Tout enfant a droit à un nom et à une nationalité dès sa naissance.

Lorsque les tribunaux, les institutions de protection sociale ou les autorités administratives prennent des décisions qui concernent les enfants, la considération primordiale doit toujours être l'intérêt supérieur de l'enfant, l'opinion de l'enfant doit être prise en considération.

Les États s'engagent à garantir à chaque enfant la jouissance de ses pleins droits sans discrimination . En particulier, les filles doivent jouir des mêmes droits que les garçons.

Les États prévoient pour les enfants qui sont sans famille une protection de remplacement convenable. La procédure d'adoption doit être soigneusement réglementée.

Les enfants handicapés ont droit à un traitement, une éducation et des soins spéciaux.

Les enfants ne doivent pas être séparés de leurs parents sauf en vertu d'une décision prise par les autorités compétentes dans l'intérêt des enfants.

Les États doivent faciliter la réunification des familles en autorisant l'entrée ou la sortie de leur territoire.

La responsabilité d'élever l'enfant incombe d'abord aux parents, mais les États leur accordent l'aide appropriée et assurent la mise en place d'institutions qui veillent au bien-être des enfants.

# CONVENTION DES DROITS DE L' ENFANT

9

Les États, la collectivité et les parents protègent les enfants contre les brutalités physiques ou mentales, la négligence ou l'abandon y compris contre la violence et l'exploitation sexuelle.

Les États protègent les enfants contre l'usage illicite des drogues et contre l'utilisation des enfants pour la production ou le trafic de drogues.

Les enfants appartenant à des populations minoritaires pourront avoir leur propre vie culturelle, pratiquer leur religion et employer leur langue librement.

Tout doit être mis en œuvre pour empêcher l'enlèvement et la traite des enfants.

Les États assurent l'accès aux soins médicaux à tous les enfants, en mettant l'accent sur la prévention, l'éducation sanitaire et la réduction de la mortalité infantile.

L'enseignement primaire est gratuit et obligatoire, la discipline scolaire doit respecter la dignité de l'enfant.

L'éducation a pour but de préparer l'enfant à la vie dans un esprit de compréhension, de paix et de tolérance.

Najjar Rita

Les enfants doivent avoir du temps pour le repos et le jeu ainsi que l'accès aux activités culturelles et artistiques dans des conditions d'égalité.

# CONVENTION DES DROITS DE L' ENFANT

10

Les États protègent l'enfant contre l'exploitation économique et tout travail susceptible de compromettre l'éducation ou de nuire à leur santé ou leur bien-être.

Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut participer à des hostilités, les enfants touchés par un conflit armé doivent bénéficier d'une protection spéciale.

Les enfants victimes de mauvais traitements, de négligence ou ayant été mis en détention doivent bénéficier d'un traitement ou d'une formation appropriée en vue de leur guérison et de leur réadaptation.

Ni la peine capitale ni l'emprisonnement à vie ne doivent être prononcés pour les infractions commises par des personnes âgées de moins de 18 ans.

Les enfants impliqués dans des infractions à la loi pénale ont droit à un traitement qui contribue à développer leur sens de la dignité et de la valeur personnelle et vise à faciliter leur réinsertion sociale.

Les enfants en détention doivent être séparés des adultes, ils ne doivent subir ni tortures ni traitements cruels ou dégradants.

Les États doivent faire largement connaître les droits énoncés dans la Convention, aux adultes comme aux enfants.

# SITUATION ACTUELLE

11

Développement du cadre législatif relatif à l'enfance et des notions de droits de l'enfant.

Baisse de la mortalité infantile grâce aux progrès médicaux .

Baisse du taux de natalité et baisse constante du nombre d'enfants par famille ,notamment dans les sociétés civilisées

L'enfant d'aujourd'hui doit tout réussir : scolarité, activités extrascolaires , faire attention à son poids, maîtriser Internet,...et tout cela le plus tôt possible.

L'enfant est au cœur des préoccupations des sociétés et des familles. Il est devenu l'un des axes de référence de la famille contemporaine.

Désormais, la place de l'enfant s'apparente à celle de tout citoyen, il est sujet de droit dès sa naissance.

Le regard des parents sur l'éducation de leurs enfants est empreint d'une angoisse et inquiétude constantes.

Augmentation du nombre de femmes qui travaillent ce qui a comme conséquences : La multiplication des gardes à l'extérieur du domicile et le manque d'affection et d'écoute de l'enfant.

# L' ENFANT ET LA SOCIETE DE CONSOMMATION

Société de consommation; «type de société où le système économique pousse à consommer et suscite des besoins dans les secteurs qui lui sont profitables ».

Les enfants représentent aujourd'hui un poids dans l'économie. Les publicitaires, à l'aide du marketing, sont les premiers à avoir perçu les changements ayant affecté les familles : hausse du niveau du pouvoir d'achat, concentration sur les désirs et besoins des enfants .

Pour certains, les enfants seraient, comme leurs parents, victimes de la société de consommation incitant à satisfaire tous nos caprices et désirs immédiats.

Marketing redoutable et incitation permanente à la consommation contre lequel un enfant ne peut résister.

La consommation d'objets futiles et de biens utiles s'est alors multipliée et les jeunes constituent une cible idéale. Ils influencent les décisions d'achats et l'argent de poche qui leur est donné les pousse à adopter une attitude de consommateur dès le plus jeune âge.

Ces motifs ont poussé la machine économique à s'intéresser de plus près à ces consommateurs de demain.

Pour d'autres, c'est l'éducation qui est déterminante. l'enfant ne serait pas aussi naïf qu'on le dit et serait capable de discernement dans ses habitudes de consommation. La responsabilité incomberait aux parents de poser des limites à leurs enfants.

Consommateur et même prescripteur d'achats en masse, l'enfant est à présent la cible des entreprises; ces dernières ayant compris le potentiel qu'il représente.

Individu à part  
entière avec ses  
droits et devoirs

Etre fragile que  
l'adulte se doit  
de protéger.



14

# L' ADOLESCENCE

## Définition

- L'adolescence constitue la période de transition entre l'enfance et la vie d'adulte.
- Il s'agit d'un intervalle de temps évoluant généralement entre 12 et 17 ans et qui débute vers l'âge de 10 ans chez les filles et vers environ 12 ans chez les garçons.

## Changements

- L'adolescence s'accompagne de nombreux changements aussi bien physiques que psychologiques. La principale transformation qui s'observe pendant l'adolescence est l'apparition des caractères sexuels secondaires : pilosité , mue de la voix, accélération de la croissance, développement de la masse musculaire...
- Cette période s'accompagne également d'une évolution psychologique et peut dans certains cas être mal vécue par l'adulte en devenir.

# TYPES D' ADOLESCENTS

## 1-Celui qui est cool

- Sympa, bien dans sa peau, en général obéissant, il parle facilement de lui, de ce qu'il pense...

## 2-Celui qui ne parle pas de lui

- Il ne dit rien, grogne souvent, dit ou fait croire qu'il pense l'inverse de l'adulte... essaie souvent de transgresser les règles. Rien n'est bon, tout est 'nul'...

## 3-Le vrai rebelle

- Il n'écoute rien, essaie tout ce qu'il ne faut pas faire, n'a aucun respect de l'adulte ou de l'autorité...

1-Avec lui le piège c'est de l'oublier et de ne plus s'occuper de lui car il n'est pas vraiment demandeur.

- Au contraire il faudrait l'encourager dans cette voie et passer du temps avec lui pur lui faire plaisir et continuer à l'éduquer.

2-Celui-là a besoin d'affection même s'il le nie.

- Il faudrait lui prouver son amour par des actes .

3- Il y a eu des problèmes dans son éducation ou d'autres tels que divorce, maladie ou décès dans la famille...

- Il est impossible de retourner en arrière mais il faut combler les besoins de sécurité et d'amour , il faut en parler avec lui.

# TROUBLES

17

La dépression est un trouble qui affecte beaucoup d'adolescents. Le souci d'appartenir à un groupe, la faible estime de soi à cause de l'acné et les problèmes d'intimidation sont quelques causes possibles .

L'anxiété est très présente à l'adolescence. Les attentes qu'un adolescent peut avoir ou que les autres peuvent avoir pour lui peuvent le mener à souffrir d'un degré élevé de stress. Ainsi, sa préoccupation à propos du fait d'être à la hauteur ou des problèmes qu'il peut avoir avec ses amis peut aussi être une source de pression.

Anorexie, boulimie: Les adolescents, à cause des critiques à propos de leur corps et également poussés par les canons de beauté dont la société fait la propagande, tournent habituellement leur regard vers ce qu'ils mangent.

Il est habituel de voir, beaucoup d'adolescents qui s'enferment chez eux. Les différentes insécurités, les problèmes avec leur corps, le harcèlement à l'école et le besoin d'être acceptés peuvent provoquer une phobie sociale.

Trouble dyssocial et négativiste: Désobéir aux adultes, ne pas respecter les normes, voler et vivre en permanence dans la colère sont quelques signaux qui peuvent indiquer la présence de ce trouble. Les jeunes semblent ne rien respecter, ils agissent sans penser, ils sont très impulsifs ...

Les adolescents se livrent parfois à des confrontations physiques et à des intimidations à la maison et à l'extérieur de l'école. Ils risquent d'adhérer à des gangs et de dériver vers la délinquance...

# COMMENT UN ADOLESCENT PEUT GERER SA CRISE D' ADOLESCENCE

Pratiquer un  
exercice  
physique,  
écouter ou  
jouer de la  
musique...

Discuter  
avec un  
ami.

Najjar Rita

Remplacer  
les pensées  
de colère  
par d'autres  
pensées  
plus  
productives.

Essayer de  
trouver des  
solutions  
aux  
problèmes.

Éviter  
d'exprime  
r sa rage  
de  
manière  
agressive.

Exprimer  
ses  
propres  
sentiments  
.

Discuter  
avec un  
adulte  
digne de  
confiance et  
même  
consulter  
un  
thérapeute.

Trouver  
un  
exutoire  
créatif

# L' AGE ADULTE

## Biologie

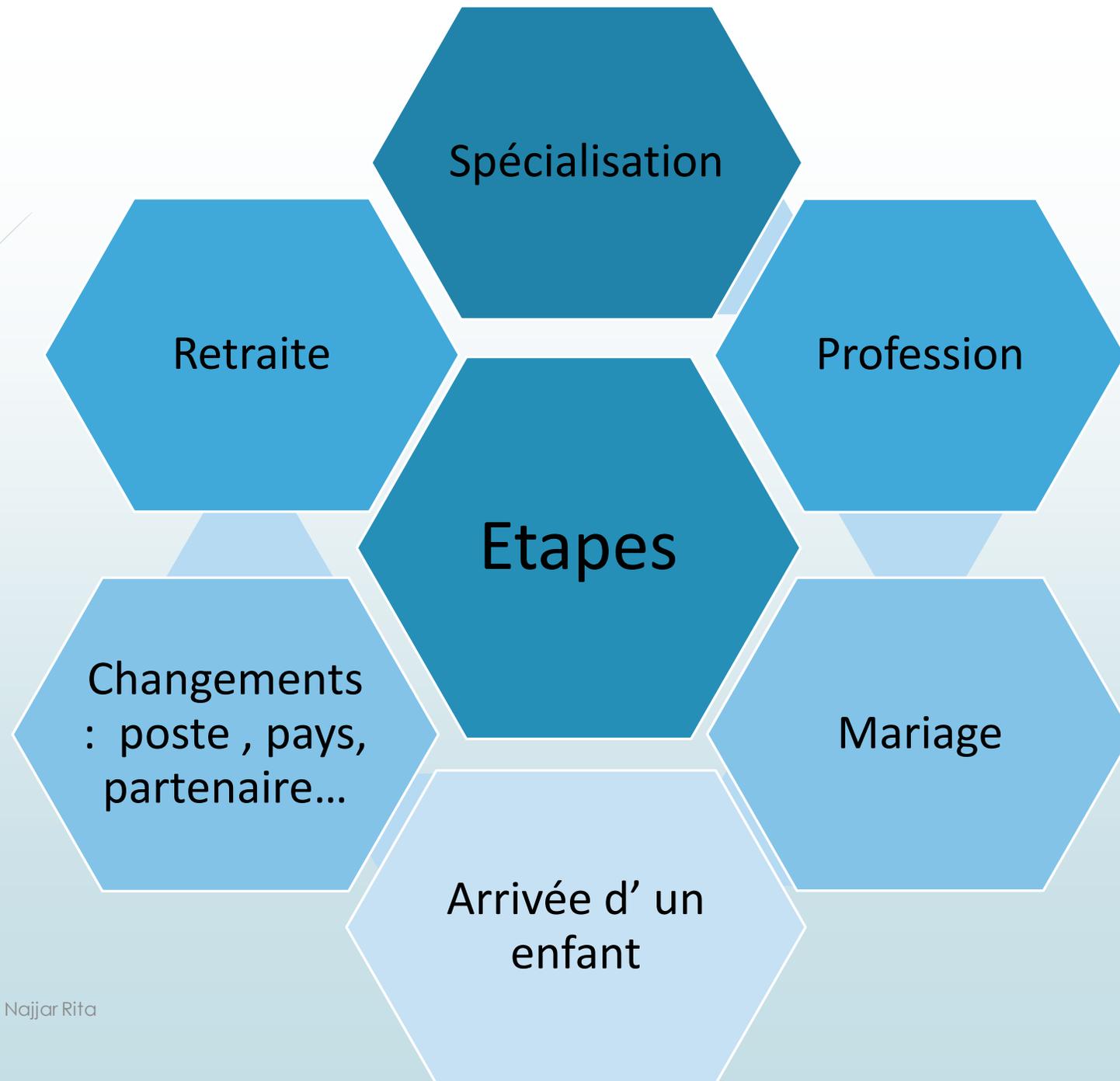
- un être humain est adulte quand il a déjà quitté l'enfance et l'adolescence pour atteindre son plein développement physique. C'est une étape de stabilité relative et de vigueur physique.
- Biologiquement, quelqu'un est adulte quand il peut se reproduire.

## Sociologie

- Sociologiquement, la maturité dans les sociétés civilisées est liée à la vie professionnelle.

## Psychologie

- Psychologiquement, quelqu'un est adulte quand il a formé une identité stable .
- Dans la vie quotidienne, quelqu'un qui montre de l'indépendance et une certaine réflexion peut être appelé adulte.



# QUALITES

| <b>Caractère</b>          | <b>Description</b>   |
|---------------------------|--|
| <b>Maîtrise de soi</b>    | retenue, contrôle de ses émotions  |
| <b>Stabilité</b>          | personnalité stable, forte   |
| <b>Indépendance</b>       | capacité d'auto-régulation   |
| <b>Sérieux</b>            | capacité de faire face à la vie de manière sérieuse                      |
| <b>Responsabilité</b>     | responsabilité, engagement, fiabilité                                    |
| <b>Méthode/Diplomatie</b> | capacité à anticiper et à planifier pour l'avenir, patience              |
| <b>Endurance</b>          | capacité et volonté de faire face aux difficultés qui se présentent      |
| <b>Expérience</b>         | largeur d'esprit, compréhension  |
| <b>Objectivité</b>        | mise en perspective et réalisme  |
| <b>Prise de décisions</b> | capacité de prendre des décisions  |
| <b>Priorités</b>          | capacité de déterminer ce qui est nécessaire à tel endroit à telle heure |

# LA VIEILLESSE

## Définitions

- Dernière période de la vie normale, caractérisée par un ralentissement des fonctions ;
- Diminution des forces physiques et fléchissement des facultés mentales qui accompagnent habituellement cette période

## Physiquement

- Rides, cheveux blancs , perte de cheveux, signes de faiblesse physiques , dérèglements physiologiques et mémoire affectée...

## Moralement

- Dépendance, ou perte d'autonomie, fragilisation mentale: refus de se mouvoir, de manger et de boire, retrait social...
- Détérioration globale des fonctions intellectuelles...

# MALTRAITANCE selon l'organisation mondiale de la sante

Abus financiers

Violences  
psychologiques

Formes

Négligence

Najjar Rita

Violences physique  
et même sexuelles

## Etat des lieux

Environ 1 personne âgée sur 6 a été victime de maltraitance.

Najjar Rita

Les taux de maltraitance des personnes âgées sont élevés dans les maisons de retraite et les établissements de soins de longue durée...

La maltraitance des personnes âgées peut entraîner de graves traumatismes physiques et avoir des conséquences psychologiques à long terme.

Il s'agit d'un problème qui risque de s'accroître compte tenu du vieillissement rapide de la population dans de nombreux pays.

# VIEILLESSE ET DROITS DE L' HOMME

La déclaration universelle des droits de l' homme ne mentionne le mot vieillesse qu' une fois.

L' enfant et la femme ont eu des chartes propres à eux mais non le vieux.

Article 25: Toute personne a droit[..] à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance [...].

# LES AGES DE LA VIE EN PEINTURE

Chromolithographie représentant les âges de l'homme



Najjar Rita

Titien, les âges de l'homme



Valentin Boulogne, les quatre âges de l'homme



Najjar Rita

Dosso Dossi



Friedrich



Najjar Rita

Munch



Jan Ver der Venne



Najjar Rita

Ulpiano Checa, Personne âgée



```
graph LR; A((Najjar Rita)) --> B((Coordinatrice et professeur de langue et de littérature françaises)); B --> C((Travail préparé à l'attention des élèves de SGSV));
```

Najjar Rita

Coordinatrice  
et professeur  
de langue et  
de littérature  
françaises

Travail  
préparé à l'  
attention des  
élèves de  
SGSV