



Qu'est-ce qu'une thèse?  
Une thèse réfutée?

# La thèse

- ❑ Le texte argumentatif
- ❑ Classes: cycle secondaire
- ❑ Préparé par Mme Nahed Nassérédine
- ❑ Source : Méthotech



# Objectifs

- Dans un texte argumentatif:
  - Identifier la thèse (défendue et réfutée) explicite au moyen d'indices précis.
  - Dégager la thèse (défendue et réfutée) implicite au moyen d'indices précis.
  - Formuler ou reformuler correctement la thèse (défendue et réfutée) dans un écrit argumentatif.

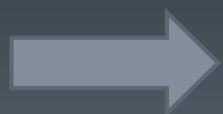
# 1. Qu'est-ce-que la thèse?

- C'est l'idée ou le jugement de quelqu'un à propos d'un thème.
- Elle se comporte de deux parties:
  1. Un **thème**
  2. Un **propos**: ce qui est dit à propos de ce thème.

## 2. Comment repérer une thèse?

- Plusieurs thèses peuvent exister dans un texte argumentatif car le locuteur cherche à:

- **Imposer** sa propre thèse au destinataire
- **Eloigner** son destinataire de la thèse de ses adversaires.



Il convient donc de distinguer la thèse du locuteur et la thèse de ses adversaires.



### 3. La thèse défendue

- Il s'agit de celle défendue par le **locuteur**.

Ex: Le gouvernement devrait interdire la vente des produits nocifs pour la santé.

- Elle peut être **explicite** ou **implicite**.

## 4. a. Comment repérer la thèse défendue?

■ Il faut trouver:

1. Le **thème** du texte

2. Le **propos** : le jugement ou le sentiment du locuteur à propos de ce thème.

Ex: Pour **moi**, **il est certain** que **les comédies** sont de **favorables critiques de la société.**

Pronom personnel  
ou formule d'implication

Terme  
valorisant

Modalisateur

Propos

Thème



## 4.b.Thèse défendue explicite

- Elle est plus facile à repérer.
- Elle est formulée clairement dans une phrase du texte.
- Elle se trouve souvent dans le 1<sup>er</sup> (thèse initiale) ou le dernier paragraphe(thèse finale).

## 4.c. Indices de la thèse défendue explicite

- Elle se caractérise par la présence d'indices d'énonciation tels:
  - ❖ La 1<sup>ère</sup> **personne** (singulier ou pluriel)
  - ❖ Les **indices de subjectivité**
  - ❖ Les **modalisateurs** exprimant la certitude du locuteur.
  - ❖ Le **présent** de vérité générale.

# Exemple

- Constatant la solitude et la fermeture à l'autre propres aux grandes villes modernes, Michel Tournier écrit :

« **Nous vivons enfermés** dans une **cage de verre**. »

(*Le vent Paraclet*, © Gallimard).

1<sup>ère</sup> personne  
du pluriel

Présent de  
vérité générale

Lexique péjoratif



## 5.a. La thèse défendue implicite

- Elle est **plus difficile** à repérer
- Elle n'est **pas directement formulée** dans une phrase du texte.
- On doit **la déduire** par un examen rigoureux des indices de l'énonciation.



## 5.b. Indices de la thèse défendue implicite

- Les **marques de présence** du locuteur.
- Les indices de **subjectivité**.
- Les **modalisateurs** indiquant la certitude ou la forte conviction du locuteur.



## 6. La thèse réfutée

- C'est celle que le locuteur cherche à réfuter, l'idée qu'il **n'admet pas**, qu'il va critiquer.
- C'est aussi la **thèse adverse**, **opposée** (mais pas refusée).
- Elle peut être **explicite** ou **implicite**.



## 6.a. La thèse réfutée explicite

- Elle est souvent **formulée** dans une phrase.
- Le locuteur utilise le **discours rapporté** (discours direct, indirect, indirect libre) pour **mettre à distance** la thèse adverse.

## 6.b. Indices de la thèse réfutée explicite

- Pour **attaquer** ses adversaires, le locuteur va utiliser:
  1. La **2<sup>ème</sup> personne**(tu/vous) ou les pronoms indéfinis « on, certains, la plupart des gens... ».
  2. La **3<sup>ème</sup> personne**
  3. Les **noms propres** désignant directement le ou les adversaires



## 6.b. Indices de la thèse réfutée explicite

4. Les indices **rabaissant** ou dévalorisant les propos des adversaires: **indices de subjectivité** (lexique affectif péjoratif, phrase exclamative, lexique **évaluatif dévalorisant**)

5. Les **modalisateurs** traduisant le degré de **certitude très faible** ou exprimant le doute de la part du locuteur.

6. L'emploi des figures de rhétorique comme **l'ironie** ou **l'antiphrase** pour **mettre en dérision** le camp adverse.



# Exemples

- Thèse
  - Le jogging est une activité saine et sûre.
- Réfutation
  - Il paraît qu'il favorise l'apparition d'hernies discales
- Contre-réfutation
  - Les hernies discales ne se trouvent que chez un très petit nombre de coureurs.
- Réfutation
  - Certains avancent qu'il favorise l'apparition des varices.
- Contre-réfutation
  - Les varices sont dues à un manque d'exercice.
- Réfutation
  - D'après les médecins, le jogging endommage l'utérus.
- Contre-réfutation
  - Il n'y a aucune preuve scientifique de cela..

## 6.c. Rôle(valeurs) de ces indices

- Rabaisser l'adversaire.
- Donner au texte une tonalité polémique ou ironique.
- Permettre de comprendre la position ironique du locuteur



## 7. La thèse réfutée implicite

- Elle n'est pas clairement formulée dans une phrase du texte.
- Il convient de la déduire à partir des indices d'énonciation.

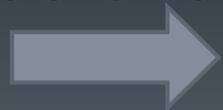
## 8. Thèse défendue et thèse réfutée dans un même énoncé.

- Il arrive que la thèse défendue et la thèse réfutée soient formulées dans un même énoncé appelé **énoncé dialogique**.
- Il existe deux sortes de dialogisme:
  1. **Dialogisme intertextuel**: le dire de l'adversaire est attribué à un locuteur précis et identifiable.
  2. **Un dialogisme interactionnel**: le dire de l'adversaire est imaginé, reformulé par le locuteur pour les besoins de sa cause.

## 8. Thèse défendue et thèse réfutée dans un même énoncé.

- Exemple: Phrase négative

L'art ne peut être réduit à l'état de moyen au service d'une cause qui le dépasserait, l'artiste ne met rien au-dessus de son travail, **il ne peut créer que pour rien.** (thèse défendue)

 Phrase restrictive  
Énoncé dialogique

## 8. Thèse défendue et thèse réfutée dans un même énoncé

- Pour restituer le thèse adverse, il suffit de lever la négation:

- La phrase devient alors: Phrase affirmative

L'art doit être au service d'une cause qui le dépasserait ; l'artiste doit mettre cette cause sacrée au-dessus de son travail, et il ne doit pas créer pour rien. Phrase négative



Thèse adverse obtenue en supprimant les négations:  
L'art doit être engagé au service d'une cause.

Remarque: la reformulation de la thèse vous donne  $\frac{3}{4}$  de point  
Alors que sa citation vous donne  $\frac{1}{4}$  de point

## 9. Verbes consignes concernant la thèse

- Relever la thèse →
- Relever et reformuler →
- Reformuler →
- Repérer la thèse →
- Formuler →
- Citer le texte, donc la thèse est explicite.
- Citer le texte et reformuler la thèse.
- Citer le texte puis reformuler
- Citer le texte et reformuler
- Dire la thèse telle qu'on la déduit car elle est implicite



# Exercices d'application

- Ex no 1) Repérer une thèse.

Un enfant sourd, pour moi, ce n'est pas un enfant handicapé. C'est une personne différente, avec une langue, une histoire. Effectivement, on a une déficience auditive. Mais on peut tout comprendre avec les yeux. On a un autre sens qui est visuel et qui peut complètement compenser ce manque auditif. L'enfant sourd, pour moi, c'est un enfant absolument normal, il est comme un enfant entendant.



# Exercice no 1

- Questions:
  - a) Relevez la phrase du texte qui présente la thèse d'Emmanuel Laborit. Justifiez votre réponse.
  - b) Que constitue la 2<sup>ème</sup> phrase?



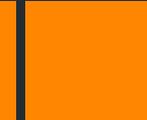
## Exercice no 2

- 2. Parmi les phrases suivantes, **quelle** est celle qui exprime la thèse du locuteur?
  - a. Aujourd'hui, les solidarités individuelles viennent s'ajouter à l'aide de l'Etat.
  - b. Aujourd'hui, personne n'aide l'administration à faire preuve de solidarité.
  - c. Aujourd'hui, les solidarités individuelles disparaissent au profit de l'aide publique.



## Exercice no 3

- 3. **Dégagez** la thèse exprimée dans le texte suivant: . :
- CHRYSALE :  
Il n'est pas bien honnête, et pour beaucoup de causes,  
Qu'une femme étudie et sache tant de choses.  
Former aux bonnes mœurs l'esprit de ses enfants,  
Faire aller son ménage, avoir l'œil sur ses gens,  
Et régler la dépense avec économie,  
Doit être son étude et sa philosophie.



## Exercice no 4

- Lisez les passages suivants:

1. Les esprits géométriques sont souvent faux dans le train ordinaire de la vie; mais cela vient même de leur extrême justesse. Ils veulent trouver partout des vérités absolues, tandis qu'en morale et en politique, les vérités sont relatives.

Chateaubriand, 1804



## Exercice no 4

2. Si j'avais à soutenir le droit que nous avons eu de rendre les nègres esclaves, voici ce que je dirais:

Les peuples d'Europe ayant exterminé ceux de l'Amérique, ils ont dû mettre en esclavage ceux de l'Afrique, pour s'en servir à défricher tant de terres. Le sucre serait trop cher, si on ne faisait travailler la plante qui le produit par des esclaves.

Question:

1. **Délimitez** la thèse explicitement soutenue dans ces passages. **Justifiez** votre réponse.



**Bon travail**