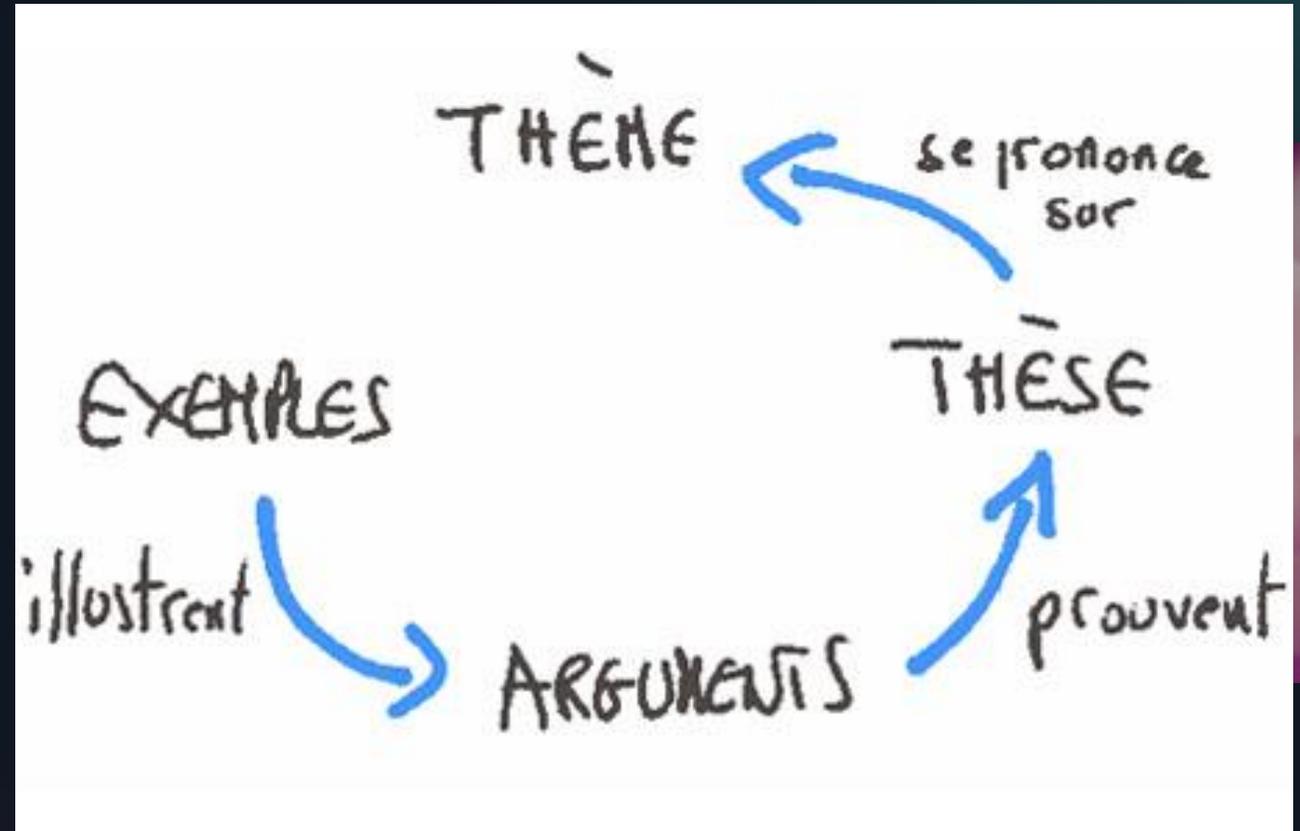


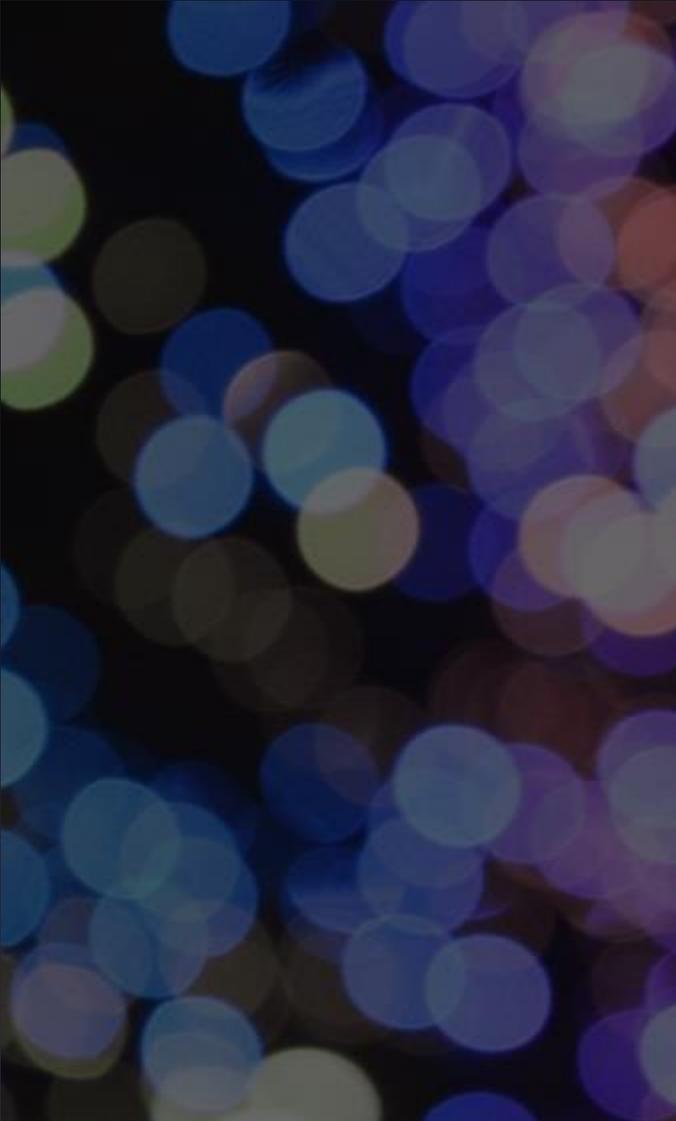
Le schéma argumentatif à une seule thèse

Objectifs:

- Comprendre la structure d'un texte argumentatif
- Tout savoir sur la thèse défendue

Le schéma argumentatif à une seule thèse





La thèse

La thèse est **l'idée défendue** par l'auteur dans le texte.

On l'appelle thèse **initiale / première / soutenue / défendue.**

Elle répond à la
question : **que veut
démontrer l'auteur
dans son texte ?**





La thèse première (initiale / soutenue: c'est la voix du locuteur):

a. Si elle est **explicite**, il faut l'identifier (la repérer / la relever / la restituer) et puis la reformuler.

b. Si elle est **implicite**, il faut la **dégager** et puis la formuler.

Si elle est **explicite**,

1. La repérer;
2. La relever;
3. La reformuler.

Ex. : Cette activité peut sembler bien pertinente, mais dans les faits, à quoi sert-elle réellement? A-t-elle vraiment sa place dans le cursus scolaire de ces élèves? Si je répons à cette question aujourd'hui, ce n'est pas parce que je suis enseignante de français, mais bien parce que je crois fondamentalement que l'apprentissage du texte argumentatif est nécessaire au développement de tout individu.

Si elle est **implicite**,

1. La dégager;
2. La formuler.

Ex. : *Cette activité peut sembler bien pertinente, mais dans les faits, à quoi sert-elle réellement? A-t-elle vraiment sa place dans le cursus scolaire de ces élèves? Si je réponds à cette question aujourd'hui, ce n'est pas parce que je suis enseignante de français, mais bien parce que ce que procure l'argumentation comme compétences à l'élève donne voie à une formation complète.*

INTRODUCTION

On présente le sujet en montrant que c'est un **thème** de réflexion intéressant.
Il faut l'amener de façon judicieuse en abordant d'abord le thème du sujet.
Le **problème** est clairement posé, reformulé.
On **annonce le plan des grandes parties, et sa thèse aussi**. Le but est de convaincre et de persuader votre lecteur, pas de créer un effet de suspense.

DEVELOPPEMENT

[conn.] **Argument 1**
[éventuellement conn. ex. « c'est-à-dire »] J'explique mon argument.
[conn.] Je donne un **exemple détaillé**.

[conn.] **Argument 2**
[éventuellement conn. ex. « c'est-à-dire »] J'explique mon argument.
[conn.] Je donne un **exemple détaillé**.

[conn.] **Argument 3**
[éventuellement conn. ex. « c'est-à-dire »] J'explique mon argument.
[conn.] Je donne un **exemple détaillé**.

CONCLUSION

[conn.] Je **résume** les idées principales de mon développement et affirme une nouvelle fois ma thèse. Pas de nouvel argument ni d'exemple (trop tard!).
On peut proposer une **ouverture sur un thème proche**.

APPLICATION DIRECTE

Repérer les parties du schéma argumentatif contenues dans ce texte.

L'environnement est tout ce qui nous entoure. C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels au sein duquel se déroule la vie humaine. L'homme, à mon avis, met l'environnement en danger et le rend invivable pour lui, la faune et la flore.

D'abord, l'eau des rivières et des océans est salie et polluée par des déchets. De plus, les fumées des usines et des voitures détériorent l'air et provoquent des pluies acides. Aussi, des forêts sont détruites alors que les arbres permettent de lutter contre la pollution de l'air. Enfin, des espèces animales et végétales, qu'elles soient terrestres ou aquatiques, disparaissent de la terre.

Notre planète est en danger : chacun doit agir pour la protéger !

MERCI!

