

3/21/2020

Les Ages de La Vie

ES3S

Fiche lexicale

Clara Lakis

Clara Lakis

ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ET DE LA LITTÉRATURE FRANÇAISES

<https://claralakis.blogspot.com/>

A

Abandonné
Adolescence
Adolescent
Académicien
Adulte
Agé
Age d'or
Age Moye
Agiste
Ainée
Anachronique
Ancestral
Ancêtre
Ancien
Antique
Archaïque
Ardeur
Arriéré
Avancé
Avenir
Averti
Avortement
Auberge

B

Bambine
Bancal
Baptême
Barbon
Barbu
Béatitude
Beauté
Bébé
Bégayer
Bel âge
Bonhomme
Bourru
Bric-à-brac
Brocante

C

Cadet
Caduc
Calme
Canne
Célibat
Célibataire
Chancelant
Chauve

Chiffonnier
Cicatrice
Cimetière
Collège
Commémorer
Communication
Confusion
Contemporain
Conseil
Croulant
Cycle

D

Daron
Date
Décédé
Déclin
Décrépit
Décrépitude
Délabré
Démodé
Dépassé
Développé
Déverminage
Désuet
Distraction
Doué
Doyen
Dynamisme
E
Edenté
Enthousiaste
Envieillir
Etranger
Expérimenté

F

Fané
Flamme
Fleur de l'âge
Frais
Fort
Fougue
Frénésie
Fureur

G

Gars
Gâté
Gamin
Génération

Grisonnant
Gymnase

H

Habile
Héritage
Hériter
Homicide
Humain

I

Imberbe
Idole
Immature
Impotent
Inconscience
Inexpérimenté
Instinct
Intellectuel
Interaction

J

Jeunot
Junior
Jouvenceau

L

Lâche
Lâcheté
Liberté
Longévité
Lucidité
Lutte
Lycéen

M

Marié
Majeur
Maternel
Mature
Militant
Misogyne
Mûr

N

Novice
Neuf
Nubilité
Nymphé

O

Obésité

P

Paléolithique

Patriarcal
Périmé
Population
Poussièreux
Printanier
Protection
Puberté
Préséance
Presbytie

Q

Qualité
Quémander

R

Rajeunir
Recrue
Repos
Réseaux sociaux
Responsabilité
Ressentir
Retirer
Retraite
Révolu

S

Sagesse
Scout
Séculaire
Sénile
Solitude

T

Tendron
Tension
Timide
Trou de mémoire

U

Usagé
Usé

V

Vétuste
Vieillir
Vieillot
Vieillessement
Vif
Vigilance
Virilité
Vulnérable

Les étapes de la vie



LA NAISSANCE

- *Naitre*
- *Venir au monde*
- *Mettre au monde*
- *Donner naissance*
- *Accoucher*



L'ENFANCE

- *Grandir*
- *Élever*
- *Avoir une éducation (religieuse, scolaire, stricte, libérale)*



L'ADOLESCENCE

- *La crise d'adolescence*
- *Se rebeller*
- *Découvrir*
- *Tomber amoureux*
- *Expérimenter*



L'AGE ADULTE

- *Travailler*
- *Avoir des responsabilités*
- *Vivre en couple*
- *Fonder une famille*
- *Se séparer/ Divorcer*



LA VIEILLESSE

- *Avoir de rides*
- *Partir à la retraite*
- *Se pacser*
- *Age de la sagesse*



LA MORT

- *Mourir*
- *Décéder*
- *Le décès*
- *Le cimetière*
- *La tombe*

Des moments importants dans la vie

Le baptême

L'obtention d'un diplôme

Les fiançailles

Déménager

Se baptiser

L'obtention du permis de conduire

La grossesse

Avoir un accident

La première communion

Passer un concours

Le divorce

Subir une opération

Le 1^{er} jour d'école/ d'université

L'Obtention du DELF B2

Faire une rencontre

Perdre quelqu'un

Exprimer des émotions

*Avoir peur de
Être triste*

*Être fier (de)
Être admiratif (ve)*

*Avoir honte de
Être inquiet*

*Être heureux
Être satisfait*

Exprimer des émotions

Exercice 1 : Activité ludique

E N N U I V M A R I E X R U O M A
R U P Q I A E F U D R E P D
E L O R D U I A I O K E N X I
L S E M U E V A E T I R L S U V
O I E O C H A G R I N U J A E O
C R I R E S I D T S A E A T M R
J P V T R I S T E F V H L I B U C
O R B O N N E Z F A R L O L O E
I U J O Y E U X G I E A U N E M R
E S S E T S I R T E M X H A J

- AMOUR
- AMOUREUX
- BONNE
- CHAGRIN
- COLERE
- DIVORCER
- DROLE
- EMUE
- ENNUI
- ENSEMBLE
- FIERTE

- FOI
- GAIE
- JALOUX
- JOIE
- JOYEUX
- MALHEUREUX
- MARIE
- MAUVAISE
- MORT
- NAVREE
- PERDU

- PEUR
- RELATION
- RIRE
- SATISFAIT
- SURPRISE
- TRISTE
- TRISTESSE
- VIE
- VIDE
- ZEN

La jeunesse

Les jeunes sont confrontés à un monde anxiogène qui fait face à des crises, à des menaces, à des risques de précarité, à des exigences qui vont parfois jusqu'à la pression en termes technologiques, médiatiques et publicitaires.

Ils sont placés dans un monde où la visibilité du futur est faible. Ils utilisent massivement l'informatique et l'électronique portables qu'ils maîtrisent quasiment intuitivement.

On parle volontiers d'«e-génération».

Leur intérêt est très marqué pour l'écologie et le développement durable, pour la création d'entreprise, de produits et de services qui répondent aux exigences de cette dimension. Ils vivent un fort sentiment d'appartenance à l'Europe : leurs études les ont souvent conduits à l'étranger et les ont préparés à un monde global et aux déplacements.

Ces jeunes sont créatifs, inventifs, débrouillards. Organisés en réseaux, dans le quotidien et à travers Internet, ils sont cependant qualifiés de « zappeurs », d'individualistes, d'impatients.

Allergiques aux règles et à la hiérarchie, cette génération a une autre relation à l'autorité. Elle sait dire aux aînés : « Respecte-moi d'abord et nous pourrons nous entendre », ou encore « Je t'aime si tu m'aimes ».

Si le travail reste central pour ces jeunes, il n'est plus considéré comme une valeur en soi. Il est le lieu de reconnaissance permettant de se réaliser personnellement.

Source : <http://bernard-romain.over-blog.com/article-notre-jeunesse-101433799.html>

La vieillesse

« La vieillesse est une période inévitable et naturelle de la vie humaine caractérisée par une baisse des fonctions physiques, la perte du rôle social joué comme adulte, des changements dans l'apparence physique et un acheminement graduel vers une diminution des capacités. »

Enjeux

Le seul véritable enjeu de la vieillesse, c'est la sagesse, car celle-ci ne saurait être apprise ni par le jeune ni par l'adulte : « Jeune, on n'est pas capable d'apprendre la sagesse. Ce qu'on apprend quand on est jeune, c'est à réciter et à lire, ce n'est pas la sagesse. Si l'on pouvait alors apprendre la sagesse, ce serait assurément la preuve d'une intelligence très précoce. Mais une pareille précocité est rarissime. Adulte, on n'est pas [non plus] capable d'apprendre la sagesse. Ce qu'on apprend alors, c'est ce qu'on voit et ce qu'on entend, ce n'est pas la sagesse. Si l'on pouvait alors apprendre la sagesse, ce serait assurément la preuve d'une maturité peu commune. Mais cette maturité est rarissime (...) À soixante ou soixante-dix ans, non seulement richesse et honneurs paraissent comme nuages flottants, mais naissance et mort semblent se suivre comme matin et soir. Tout ce que nous avons appris, vu, pensé, ce à quoi nous nous sommes efforcés jadis et dont nous n'avons pas su profiter, tout cela, nous pouvons aujourd'hui en tirer parti. Les prétentions de nos cinq sens ayant été éliminées, tout notre cœur se révèle peu à peu [dans sa pureté]. C'est comme un tissu de soie écriue tombé dans la boue : si on le lave, il retrouve facilement son état naturel ; comme une perle perdue dans une chambre : si on la cherche, on la retrouve aisément. Par conséquent, c'est dans la vieillesse qu'on peut véritablement apprendre à devenir sage. »

Source : <http://agora.qc.ca/dossiers/Vieillesse>

Exercice 2 :

En vous basant sur la liste de vocabulaire de la 1^{ère} page de ce dossier, cherchez les mots (donc les synonymes) se rapportant à chaque photo :





Exercices 3 :

Relevez de la première page les adjectifs se rapportant aux jeunes et aux et réécrivez-les dans ce tableau

Jeunes	Vieux

Jeunesse, jeunesse !

Souviens-toi des souffrances que tes pères ont endurées, des terribles batailles où ils ont dû vaincre, pour conquérir la liberté dont tu jouis à cette heure. Si tu te sens indépendante, si tu peux aller et venir à ton gré, dire dans la presse ce que tu penses, avoir une opinion et l'exprimer publiquement, c'est que tes pères ont donné de leur intelligence et de leur sang. Tu n'es pas née sous la tyrannie, tu ignores ce que c'est que de se réveiller chaque matin avec la botte d'un maître sur la poitrine, tu ne t'es pas battue pour échapper au sabre du dictateur, aux poids faux du mauvais juge. Remercie tes pères, et ne commets pas le crime d'acclamer le mensonge, de faire campagne avec la force brutale, l'intolérance des fanatiques et la voracité des ambitieux. La dictature est au bout. Jeunesse, jeunesse ! sois toujours avec la justice. Si l'idée de justice s'obscurcissait en toi, tu irais à tous les périls. Et je ne te parle pas de la justice de nos Codes, qui n'est que la garantie des liens sociaux. Certes, il faut la respecter, mais il est une notion plus haute, la justice, celle qui pose en principe que tout jugement des hommes est faillible et qui admet l'innocence possible d'un condamné¹, sans croire insulter les juges. N'est-ce donc pas là une aventure qui doit soulever ton enflammée passion du droit ? Qui se lèvera pour exiger que justice soit faite, si ce n'est toi qui n'es pas dans nos luttes d'intérêts et de personnes, qui n'es encore engagée ni compromise dans aucune affaire louche, qui peux parler haut, en toute pureté et en toute bonne foi ? Jeunesse, jeunesse ! sois humaine, sois généreuse. Si même nous nous trompons, sois avec nous, lorsque nous disons qu'un innocent subit une peine effroyable, et que notre cœur révolté s'en brise d'angoisse. Que l'on admette un seul instant l'erreur possible, en face d'un châtement à ce point démesuré, et la poitrine se serre, les larmes coulent des yeux. Certes, les garde-chiourmes² restent insensibles, mais toi, toi, qui pleures encore, qui dois être acquise à toutes les misères, à toutes les pitiés ! Comment ne fais-tu pas ce rêve chevaleresque, s'il est quelque part un martyr succombant sous la haine, de défendre sa cause et de le délivrer ? Qui donc, si ce n'est toi, tentera la sublime aventure, se lancera dans une cause dangereuse, et superbe, tiendra tête à un peuple, au nom de l'idéale justice ? Et n'es-tu pas honteuse, enfin, que ce soient des aînés, des vieux, qui se passionnent, qui fassent aujourd'hui ta besogne de généreuse folie ? Où allez-vous, jeunes gens, où allez-vous, étudiants, qui battez les rues, manifestant, jetant au milieu de nos discordes la bravoure et l'espoir de vos vingt ans ? — Nous allons à l'humanité, à la vérité, à la justice !

Émile Zola

Clara Lakis